არასამეწარმეო (არაკომერციული) იურიდიული პირი -
საქართველოს საპატრიარქოს წმინდა თამარ მეფის სახელობის უნივერსიტეტი

ვ ა მ ტ კ ი ც ე ბ
უნივერსიტეტის რექტორი, პროფესორი

____

არქიმანდრიტი ადამი (ვახტანგ ახალაძე)
14. 05.0.2021

საგანმანათლებლო პროგრამების არწერილობა (კატალოგი)

საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება:
საქართველოს საპატრიარქოს წმინდა თამარ მეფის სახელობის უნივერსიტეტი

ორგანიზაციულ სამართლებრივი ფორმა:
არასამეწარმეო (არაკომერციული) იურიდიული პირი

საგანმანათლებლო დაწესებულების სახე:
უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება (უნივერსიტეტი)

საკონტაქტო ინფორმაცია:
მისამართი: თბილისი, დ. უზნაძის ქ. 68. ელ. ფოსტა: sainttamariuni@gmail.com ვებ-გვერდი: tamariuni.edu.ge

საკონტაქტო პირი:
გრიგოლ სულაბერიძე ელ. ფოსტა: gsulaberidze@ymail.com ტელ.: +995 599 75 70 46

აკადემიური უმაღლესი განათლების საბაკალავრო პროგრამების აღწერილობა:

ა) პროგრამის სახელწოდება: ფსიქოლოგია / Psychology 0313.1.1

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია/აკადემიური ხარისხი: ფსიქოლოგიის ბაკალავრი (Bachelor's degree of Psychology)
პროგრამის ხელმძღვანელი:ასოცირებული პროფესორი ალექსანდრე რუსეცკი

პროგრამის მოცულობა კრედიტებით: 240 (ECTS) კრედიტი

პროგრამის მიზანი

პროგრამის მიზანია საქართველოს და საერთაშორისო დონეზე არსებული ინდივიდუალური, ლოკალური, კოლექტიური და საერთაშორისო პრობლემების პრევენციის, უარყოფითი ზეგავლენის მინიმალიზაციის პროცესების ფსიქოლოგიური უზრუნველყოფისთვის ახალი თაობის შესაბამისი კომპეტენციის სპეციალისტების მომზადება და მათი საერთაშორისო პროფესიულ საზოგადოებაში ღირსეული ინტეგრაცია. კურსდამთავრებულებს შეეძლებათ გააგრძელონ განათლების პროცესი შემდეგ საფეხურზე ან/და საბაკალავრო საფეხურზე მიღებული ცოდნის ფარგლებში აწარმოონ პროფესიული საქმიანობა სახელმწიფო, ბიზნეს და სამოქალაქო სექტორებში.

ა) ცოდნა :

- სფეროს ფართო ცოდნა, რომელიც მოიცავს: ფსიქოლოგიის განვითარების და მეცნიერებად ჩამოყალიბების ისტორიულ დინამიკას;
- ფსიქოლოგიის პოზიცონირებას სხვა მეცნიერებების სისტემასთან მიმართებაში; ფსიქოლოგიის მეცნიერებაში არსებულ მიმდინარეობებს, თეროიულ და გამოყენებითი მიმართულებებს, ფსიქოლოგიური ცოდნის სისტემაში ქართული ფსიქოლოგიური კვლევების ადგილს,
- შემეცნების მრავალფეროვნების ფსიქოლოგიურ შესაძლებლობებს, ძირითად ფსიქიკურ პროცესებს და მათთვის დამახასიათებელ კანონზომიერებებს; ადამიანის ფსიქიკური განვითარების ეტაპებს და მათ თავისებურებებს;
- სოციალურ სინამდვილეში არსებული პიროვნებათშორისი, ჯგუფთაშორის ურთიერთობების და მაკროკონლფიქტების კანონზომიერებებს;
- პიროვნების არსს და მის შემსწავლელ თეორიებს; მიღებული თეორიული ცოდნის და გამოცდილების დანერგვის მექანიზმებს.

ბ) უნარი:

- ფლობს პროფესიული თეზაურუსის საფუძვლებს მშობლიურ და უცხო ენაზე;
- შეუძლია ნაყოფიერი კომუნიკაცია კოლეგებთან და ფართო საზოგადოებასთან
- იზიარებს სოციალური პასუხისმგებლობის პრინციპებს და ეთიკურ ნორმებს.
- ინტერნაციონალიზაციის და მობილობის შესაძლებლობების გამოყენებით ამყარებს კომუნიკაციებს საერთშორისო პროფესიულ საზოგადოებასთან.
- აქვს რეალური ემპირიული კვლევის დაგემვის პროცესში კვლევის თავისებურებებისა და კონკრეტული მეთოდების შერჩევის და გამოყენების უნარი.
- ფლობს ინფორმაციას და ცოდნას ისეთი ტექნიკების შესახებ როგორებიცაა: კითხვარები, ტესტები, ინტერვიურება, ფოკუს-ჯგუფების ორგანიზება, ჯგუფური და ინდვიდუალური კონსულტირების საბაზისო მიდგომები. იყენებს დაკვირვების, კონტენტ-ანალიზის, გამოკითხვის, და ა.შ. ტექნიკებს.
- მზადაა გამოიყენოს პრაქტიკაში ბაკალავრის სტანტარტისათვის შესაბამისი მიღებული თეორიული და გამოყენებითი ხასიათის ცოდნა -
(პედაგოგიური პრაქტიკა, ლაბორატორიული პრაქტიკა, კლინიკური პრაქტიკა, სამეცნიერო პრაქტიკა). ახალგაზრდულ კონფერენციებში, სიმპოზიუმებში აქტიური მონაწილეობა და მოხსენებების საჯარო წარდგენა.
- შეუძლია საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება;
- მზადაა ფსიქოლოგიური დახმარების აღმოჩენისთვის (საბაზისო ფსიქოლოგიური კონსულტირება; ფსიქოლოგიური განათლება; პირველადი ფსიქოლოგიური დახმარება, კორექცია; ფასილიტაცია/მოდერაცია/მედიაცია;
- შეუძლია ინტრაპერსონალური და ინტერპერსონალური, შიდა ჯგუფური და ჯგუფთაშორის კონფლიქტების მართვა ან ხელშეწყობა;

პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა

- საკუთარი სწავლის პროცესის თანმიმდევრულად და მრავალმხრივად შეფასება, შემდგომი სწავლის საჭიროებების დადგენა;
- საკუთარი ცოდნისა და უნარების შეფასების და სრულყოფის აუცილებლობის გაცნობიერების შედეგად გამოიმუშაოს ახალი ცოდნის მიღების მოტივაცია;
- საკუთარი სწავლის პროცესის დაგეგმვა, სწავლის საჭიროების განსაზღვრა გარკვეული მიმართულებით (მაგისტრატურა, დოქტორანტურა).
- აცნობიერებს და იღებს პასუხისმგებლობას საკუთარ პროფესიულ განვითარებასა და სწავლაზე;
- ღირებულებების ფორმირების პროცესში მონაწილეობა და მათ დასამკვიდრებლად სწრაფვა.

- კურსდამთავრებული აცნობიერებს ფსიქოლოგიის დარგის პროფესიულ, ეთიკურ და სამართლებრივ ნორმებს.
- გააჩნია საკუთარი ფსიქოლოგიური რესურსების მართვის უნარი. შეუძლია აზროვნების მრავალფეროვანი რესურსების და მეტაშემეცნების ეფექტური გამოყენება; აქვს თვითშემეცნების უნარი; შეუძლია: თვითგანვითარება თვითზრუნვა, თვითდაცვა; გააჩნია საკუთარი ფსიქოლოგიური რესურსების მართვის უნარი.
- ფლობს ინფორმაციას ქვეყნის შიგნით და გარეთ არსებული საფრთხეების შესახებ და აქვს შესაძლებლობა გამოიყენოს ფსიქოლოგიური ცოდნა პიროვნების და საზოგადოების საკეთილდღეოდ.

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა

სტუდენტის ცოდნის, მიღწეული პროგრესის შეფასების მიზანია ხარისხობრივად განსაზღვროს მისი სწავლის შედეგები საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნებთან და პარამეტრებთან მიმართებით.

მოდულის/სასწავლო კურსის ფარგლებში შეფასების სტრუქტურა იყოფა ისეთ ორ ელემენტად, როგორიცაა შუალედური შეფასება და დასკვნითი შეფასება. თითოეულს შეფასების სისტემაში აქვს თავისი პროცენტული წილი. შეფასების შუალედური ელემენტი შეიძლება დაიყოს (აქტიურობა, რეფერატის პრეზენტაცია, პრაქტიკული სამუშაოები და ა.შ.) კომპონენტებად, რომლებსაც აგრეთვე თავისი პროცენტული წილი აქვთ ამ ელემენტის ფარგლებში. შესაბამისი პროცენტული წილის გათვალისწინებით, ყოველი კონკრეტული შეფასება ეყრდნობა ორივე ელემენტის ჯამურ შედეგებს.

როგორც შუალედური შეფასების, ასევე დასკვნითი გამოცდის (წერითი, ზეპირი) ფორმატი, შეფასების კომპონენტები და მათი ხვედრითი წილი, განსაზღვრულია სასწავლო კურსის წამყვანი პერსონალის მიერ, სასწავლო კურსით (სილაბუსით).

კრედიტების ტრანსფერისა და დაგროვების ევროპული სისტემის (ECTS) რანჟირების სკალის შესაბამისად, სტუდენტთა ცოდნის შესაფასებლად გამოიყენება კრედიტი - ერთეული, რომელიც გამოხატავს სტუდენტის მიერ ერთი საგნის ასათვისებლად შესასრულებელი სამუშაოს მოცულობას, გამოხატულს დროის ერთეულში - საათებში.

კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სასწავლო კურსით (სილაბუსით) დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ, რაც გამოიხატება დადგენილი შეფასების სისტემით გათვალისწინებული ერთ-ერთი დადებითი შეფასებით.

დაუშვებელია სტუდენტის მიერ მიღწეული სწავლის შედეგების ერთჯერადად - მხოლოდ დასკვნითი გამოცდის საფუძველზე შეფასება. სტუდენტის ცოდნის შეფასება გარკვეული შეფარდებით ითვალისწინებს შუალედურ შეფასებებს და დასკვნითი გამოცდის შეფასებას.

სასწავლო კურსის მაქსიმალური შეფასება 100 ქულის ტოლია.

დასკვნითი გამოცდა არ ფასდება 40 ქულაზე მეტით. დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც შუალედური შეფასებებისა და დასკვნითი გამოცდის მაქსიმალური ქულის გათვალისწინებით უგროვდება 51 ქულა.

სტუდენტის ცოდნის დონის განსაზღვრისათვის დაშვებულია:

ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:

ა.ა) (A) ფრიადი - მაქსიმალური შეფასების 91% და მეტი;

ა.ბ) (B) ძალიან კარგი - მაქსიმალური შეფასების 81-90%;

ა.გ) (C) კარგი - მაქსიმალური შეფასების 71-80%;

ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი - მაქსიმალური შეფასების 61-70%;

ა.ე) (E) საკმარისი - მაქსიმალური შეფასების 51-60%.

ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:

ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა - მაქსიმალური შეფასების 41-50%, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება.

ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა - მაქსიმალური შეფასების 40% და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

სტუდენტის მიერ საბაკალავრო პროგრამა ითვლება დასრულებულად, თუ მან მოაგროვა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული კრედიტები და დადგენილი წესით, წარმატებით დაიცვა საბაკალავრო ნაშრომი.

საბაკალავრო ნაშრომი წარმოადგენს ერთგვარ შემაჯამებელ სამუშაოს, რითაც მოწმდება სპეციალობაში სტუდენტის არგუმენტაციის, ანალიზისა და სინთეზის უნარები და ასევე პრობლემების ხედვისა და შეფასების შესაძლებლობები. მასში ვლინდება სტუდენტის ცოდნის დონისა და შემოქმედებითი, კვლევითი უნარ-ჩვევების დონის შესაბამისობა საბაკალავრო პროგრამით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან.

საბაკალავრო ნაშრომი უნდა აკმაყოფილებდეს შემდეგ მოთხოვნებს:

ა) ნაშრომის მოცულობა არ უნდა იყოს A-4 ფორმატის 30 გვერდზე ნაკლები. შრიფტი: „Sylfaen“; შრიფტის ზომა: 12; სათაურებისა და ქვესათაურების ზომა: 14; სტრიქონებს შორის მანძილი: 1,5; გვერდის ველები (ყველა მხრიდან): 2 სმ;

ბ) ნაშრომის სტრუქტურაში გათვალისწინებულ უნდა იქნეს შემდეგი კომპონენტები:

ბ.ა) თავფურცელი (ნაშრომის პირველი გვერდი);

ბ.ბ) ანოტაცია (არაუმეტეს ერთ გვერდზე უნდა ასახავდეს საბაკალავრო ნაშრომის სტრუქტურას, მიზნებსა და მოკლე დასკვნას);

ბ.გ) შესავალი (თემის აქტუალობის დასაბუთება, მიზნები, ამოცანები, საკვლევი საგანი და გამოყენებული მეთოდები);

ბ.დ) ტექსტის ძირითადი ნაწილი (დაყოფილი უნდა იყოს თავებად და პარაგრაფებად. შეიძლება დაერთოს სქემები, ცხრილები, ნახაზები);

ბ.ე) დასკვნა (უნდა ასახავდეს საბაკალავრო ნაშრომის შედეგებს);

ბ.ვ) გამოყენებული ლიტერატურის ნუსხა (წარმოდგენილი უნდა იყოს ნაშრომის ბოლოს ანბანური თანმიმდევრობით. ჯერ გამოცემები ქართულ ენაზე, ხოლო შემდეგ გამოცემები უცხოურ ენებზე).

ბ.ზ) გამოყენებული ლიტერატურის ნუსხაში უნდა მიეთითოს:

ზ.ზ.ა) პერიოდული გამოცემის გამოყენების შემთხვევაში: ავტორის (ავტორების) გვარი და ინიციალები, ნაშრომის სახელწოდება, წელი, ტომის ნომერი, სამეცნიერო ჟურნალის სახელწოდება (დახრილი შრიფტით), გამოცემის ნომერი და გვერდები, რომელზეც განთავსებულია ნაშრომი;

ზ.ზ.ბ) წიგნის ან მონოგრაფიის გამოყენების შემთხვევაში: ავტორის (ავტორების) გვარი და ინიციალები, სახელწოდება (დახრილი შრიფტით), გამოცემის წელი, გამოცემის ადგილი, გამომცემლობა;

ზ.ზ.გ) ინტერნეტის გამოყენების შემთხვევაში: მასალის ავტორის (ავტორების) გვარი და ინიციალები, ვებ-გვერდის ავტორი, მასალის დასახელება ლინკის მინიშნებით, ვებ-გვერდის მისამართი და მასალის მოძიების თარიღი;

ზ.ზ.დ) ელექტრონული გამოცემის გამოყენების შემთხვევაში: სტატიის ავტორის (ავტორების) გვარი და ინიციალები, სტატიის დასახელება, წელი, ელექტრონული გამოცემის დასახელება (დახრილი შრიფტით), გამოცემის ნომერი, თავი, პარაგრაფი (იწერება ფრჩხილებში), ვებ-გვერდის მისამართი და მასალის მოძიების თარიღი;

ზ.ზ.ე) სახელისუფლებო დოკუმენტების გამოყენების შემთხვევაში: ქვეყნის დასახელება, უწყების დასახელება რომელსაც ეკუთვნის დოკუმენტი, დოკუმენტის სახე (ბრძანება, კანონი და ა.შ.), დოკუმენტის დასახელება შესაბამისი საიდენტიფიკაციო ნომრისა და წლის მინიშნებით, ადგილი იმ გამოცემისა, რომელშიც მოძიებულია მითითებული დოკუმენტი და გამოცემის დასახელება, სადაც მოძიებული იქნა მითითებული დოკუმენტი;

ზ.ზ.ვ) ტექსტში გამოყენებული ლიტერატურა უნდა მიენიშნოს შემდეგნაირად: ციტატის ბოლოს იხსნება ფრჩხილი, სადაც იწერება დასახელებული ლიტერატურის რიგითი ნომერი თანდართული ნუსხის მიხედვით და გამოიყოფა მძიმით. შემდეგ კი მიეთითება გვერდები, საიდანაც აღებულია ციტატა ან თეზისი (მაგ.: 15, 150-161);

ზ.ზ.ზ) ნაშრომის ძირითად ნაწილში დამატებითი ინფორმაციის მისათითებლად გამოყენებულ უნდა იქნეს სქოლიო (მაგ.: იხ. დანართი 2).

გ) ნაშრომი უნდა აიკინძოს შემდეგი თანმიმდევრობით: თავფურცელი, ანოტაცია, სარჩევი, შესავალი, თავები, დასკვნა, გამოყენებული ლიტერატურა და დანართი (სქოლიო).

სტუდენტს საბაკალავრო ნაშრომზე მუშაობისას ყავს ხელმძღვანელი. საბაკალავრო ნაშრომის ხელმძღვანელს ირჩევს სტუდენტი, უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალიდან. საბაკალავრო ნაშრომის თემისა და ხელმძღვანელის არჩევა სტუდენტს შეუძლია მხოლოდ 210 კრედიტის დაფარვის შემდეგ, სწავლის მე-8 აკადემიური სემესტრის დასაწყისში, არაუგვიანეს აკადემიური სემესტრის დაწყებიდან ერთი თვის განმავლობაში. საბაკალავრო ნაშრომის თემის შეცვლა შეიძლება მხოლოდ ერთხელ, ჩაბარების ვადის დასრულებამდე არაუმეტეს ორი თვით ადრე, ხელმძღვანელთან შეთანხმებით და უნივერსიტეტის ძირითადი საგანმანათლებლო სტრუქტურული ერთეულის (ფაკულტეტების) დეკანისათვის წერილობითი განცხადების წარდგენით.

საბაკალავრო ნაშრომის ხელმძღვანელი: სტუდენტის მიერ საბაკალავრო ნაშრომის სწორი მიმართულებით წარმართვის მიზნით, ეხმარება მას თემის შერჩევაში, სამუშაო გეგმის შედგენასა და ბიბლიოგრაფიის დამუშავებაში; ამოწმებს თემაზე სტუდენტის მუშაობის მიმდინარეობას, გამოთქვამს შენიშვნებსა და რეკომენდაციებს; კვლევის არასწორი მიმართულებით წარმართვის შემთხვევაში, ეხმარება სტუდენტს მის კორექციაში; სტუდენტის მიერ საბაკალავრო ნაშრომზე მუშაობის დასრულების შემდეგ, ამ შინაგანაწესით დადგენილი წესით, საბაკალავრო ნაშრომს განიხილავს (წინასწარი განხილვა) და აფასებს 60 ქულის ფარგლებში არაუგვიანეს 2 კვირის ვადაში.

საბაკალავრო ნაშრომის ხელმძღვანელს უფლება აქვს წერილობით მოტივირებული უარი თქვას სტუდენტის საბაკალავრო ნაშრომის ხელმძღვანელობაზე, როგორც მუშაობის დაწყებამდე, ასევე თემაზე მუშაობის პროცესშიც, მუშაობის დაწყებიდან არა უგვიანეს ერთი თვისა.

საბაკალავრო ნაშრომი შეფასების საერთო სისტემაში განისაზღვრება დამოუკიდებელი პროცენტული წილით, მისი დადგენილი წესით დაცვის შედეგად მიღებული შეფასება კი აღინიშნება შესაბამისი დიპლომის სტანდარტულ დანართში.

საბაკალავრო ნაშრომის მაქსიმალური შეფასება 100 ქულის ტოლია, რაც ნაწილდება შეფასების შემდეგ კომპონენტებზე:

ა) საბაკალავრო ნაშრომის წინასწარი განხილვა - საბაკალავრო ნაშრომის ხელმძღვანელის მიერ - ფასდება 60 ქულით, შემდეგი კრიტერიუმების მიხედვით:

ა.ა) თემის სიახლე და აქტუალობა - 10 ქულა;

ა.ბ) საფუძვლიანად მოძიებული შესაბამისი ლიტერატურული წყაროები, მათი სისტემატიზაცია - 10 ქულა;

ა.გ) საკვლევი საკითხის გარშემო არსებული მასალების შესწავლისა და წარმოჩენის უნარი -10 ქულა;

ა.დ) პრობლემის გამოკვეთის, კვლევისა და ანალიზის უნარი, მსჯელობის თანმიმდევრულობა -20 ქულა;

ა.ე) ნაშრომის ტექნიკური, სტილისტური და გრამატიკული გამართულობა - 10 ქულა.

ბ) საბაკალავრო ნაშრომის საჯარო დაცვა - ფასდება 40 ქულით ფაკულტეტის საბჭოს მიერ, შემდეგი კრიტერიუმების მიხედვით:

ბ.ა) წარმოდგენილი ნაშრომის გაცნობიერება -10 ქულა;

ბ.ბ) პრეზენტაციის ვერბალური მხარე - 15 ქულა;

ბ.გ) პრეზენტაციის ტექნიკური მხარე - 5 ქულა;

ბ.დ) კითხვებზე, შენიშვნებზე და რეკომენდაციებზე გაცემული პასუხი - 10 ქულა.

საბაკალავრო ნაშრომის საჯარო დაცვაზე გასვლის უფლების მოპოვებისათვის სტუდენტს, საბაკალავრო ნაშრომის წინასწარ განხილვაზე დაგროვილი უნდა ქონდეს მინიმუმ 11 ქულა.

საბაკალავრო ნაშრომის შეფასების ქულა გამოითვლება ფაკულტეტის საბჭოს მიერ დაწერილ ქულათა საშუალო არითმეტიკულის მეშვეობით. საბაკალავრო ნაშრომი სტუდენტს შესრულებულად ჩაეთვლება, თუ შეფასებისას დააგროვებს 51 და მეტ ქულას.

საბაკალავრო ნაშრომის 41-50 ქულით შეფასების შემთხვევაში სტუდენტს ეძლევა დამატებით საბაკალავრო ნაშრომის საჯარო დაცვაზე ერთხელ გასვლის უფლება. საბაკალავრო ნაშრომის საჯარო დაცვასა და დამატებით დაცვას შორის შუალედი უნდა იყოს არა ნაკლებ 10 დღისა. ხოლო საბაკალავრო ნაშრომის 0-40 ქულით შეფასების შემთხვევაში სტუდენტს ენიჭება უფლება შეარჩიოს ახალი თემა და საბაკალავრო ნაშრომი ფაკულტეტის საბჭოს წინაშე დაიცვას დადგენილი წესით.

ბ) პროგრამის სახელწოდება: ფარმაცია   / Pharmacy 0916.1.1

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია/აკადემიური ხარისხი: ფარმაციის ბაკალავრის ხარისხი / Bachelor of Pharmacy

პროგრამის ხელმძღვანელი ;აკადემიკოსი ეთერ ქემერტელიძე

პროგრამის მოცულობა კრედიტებით: 245(ECTS) კრედიტი

პროგრამის მიზანი

სტუდენტმა მიიღოს საფუძვლიანი ცოდნა ფარმაციის დარგში მისი სხვადასხვა ასპექტების გათვალისწინებით, შეისწავლოს ადამიანის აგებულება, ორგანიზმის ფუნქციები, ზრდა და კავშირები ბუნებასთან, მასზე ბუნების და ეკოსისტემის ზეგავლენა, ორგანიზმის პათოლოგიებზე ზემოქმედება სამკურნალო ფარმაცევტული საშუალებებით, ფიტო–ჰომეოპათიური, პრევენციული, ჰიგიენური, კვების, პირველადი სამედიცინო დახმარების საგნებით– საბოლოოდ მათი

რეალიზაცია სოციუმამდე. შეისწავლოს მედიცინის ზოგადი სამეცნიერო ფუნდამენტური საგნები, ფარმაკოლოგიის, ფარმაკოგნოზიის, ბიოფარმაციის, ფარმაკოდინამიკის, ფარმაკოკინეტიკის და ბიოტრანსფორმაციის საფუძვლები.ასევე, შეიძინოს ცოდნა კლინიკური მედიცინის, სააფთიაქო საქმის, ფარმაცევტული წარმოების, წამალთტექნოლოგიების, სოციალური ფარმაციის, ფარმაცევტული მენეჯმენტის განხრით.

სწავლის შედეგი

ა) ცოდნა

სფეროს ფართო ცოდნა, რომელიც მოიცავს თეორიებისა და პრინციპების კრიტიკულ გააზრებას, სფეროს კომპლექსური საკითხების გაცნობიერებას, კერძოდ:
ფარმაცევტული ინფორმაციის მოპოვებისა და ანალიზის მეთოდების ცოდნა.
ადამიანის აგებულების, ფიზიოლოგიის, ბიოქიმიის ცოდნით მანიპულირება.
გააჩნია ლაბორატორიებში, საამქროებში, აფთიაქებში ფარმაცევტის საქმიანობის შესახებ სისტემური ცოდნა. გარკვეულია ძირითად ქიმიურ, ბიოლოგიურ, გენეტიკურ და ფიზიოლოგიურ პროცესებში, რომლებიც ჯანმრთელი ორგანიზმის არსებობის საფუძველია.
გარკვეულია წამალთფორმების კლასიფიკაციასა და მათ სააფთიაქო ტექნოლოგიაში.
იცის ფარმაცევტული და კლინიკური ტოქსიკოლოგიის საფუძვლები და მათი გამოყენება პრაქტიკაში.
გარკვეულია ძირითადი სააფთიაქო წამალთფორმების დამზადების ტექნოლოგიებში ფარმაკოქიმიის, ანალიზური და ფიზ-კოლოიდური ქიმიის მონაცემების საფუძველზე.
იცნობს ბიოსტატისტიკის და მათემატიკის საფუძვლებს. იცის ლათინური ენა პროფესიული ფარმაცევტული ტერმინოლოგიით.
ბიოდინამიკა-ბიოკინეტიკის ცოდნის საფუძველზე გარკვეულია ბიოტრანსფორმაციის პროცესებში
ერკვევა სოციალური ფარმაციის, ფარმაცევტული მენეჯმენტის ძირითად პრინციპებში.

ბ) უნარი:

სფეროსათვის დამახასიათებელი კვლევითი ან პრაქტიკული ხასიათის პროექტის განხორციელება წინასწარ განსაზღვრული მითითებების შესაბამისად შეუძლია:
ანალიზური ქიმიის, ფიზ-კოლოიდური და ბიოქიმიის ძირითადი მეთოდების ცოდნის საფუძველზე აქვს უნარი აითვისოს სპეციალური თანამედროვე მეთოდები.
მანიპულირებს სხვადასხვა დაავადების დროს სხვადასხვა ჯგუფის მედიკამენტების შერჩევით და გამოყენებით. გაცნობილია წამალთა ნომენკლატურას, ასევე მისი სწორი შენახვის, დაწყობის, რეალიზაციის პრინციპებს. იცნობს აფთიაქში, ლაბორატორიებში, ფარმაცევტულ საამქროებში მუშაობის წესებს და უსაფრთხოების ტექნიკის მოთხოვნებს.
იცის ფარმაცევტული და კლინიკური ტოქსიკოლოგიის საფუძვლები და მათი გამოყენება პრაქტიკაში.
ფიზ- კოლოიდური ქიმიის ცოდნის საფუძველზე ერკვევა ძირითად სააფთიაქო წამალთფორმირების დამზადების წესებში. ფლობს სამედიცინო-ფარმაცევტული ქონებით უზრუნველყოფის წესებს.
მონაწილეობს გასვლით ექსპედიციებში ბუნებაში, ცნობს სამკურნალწამლო მცენარეებს.
ფლობს ფარმაცევტული ბიზნესის მენეჯმენტის და მარკეტინგის მეთოდების გამოყენებას პრაქტიკულ საქმიანობაში. ფარმაცევტულ ობიექტებში საქმიანობის დაგეგმვას, ორგანიზებას, მოტივაციასა და კონტროლს, ინოვაციების დანერგვის მართვას.
შეუძლია კრიტიკული აზროვნება და აქვს თვითკრიტიკის უნარი;

შეუძლია პრობლემების იდენტიფიცირება და გადაწყვეტა
შეუძლია დროის სწორი დაგეგმვა და მართვა.
სფეროსათვის დამახასიათებელი მონაცემების შეგროვება და განმარტება, ასევე განყენებული მონაცემებისა და სიტუაციების ანალიზი სტანდარტული და ზოგიერთი გამორჩეული მეთოდის გამოყენებით, დასაბუთებული დასკვნის ჩამოყალიბება:
აფთიაქის, ლაბორატორიული, საამქროს ან საექსპედიციო პირობებში მონაცემების მოპოვება, ჩაწერა და ანალიზი.
სამკურნალწამლო საშუალებების ურეცეპტოდ გაცემის შემთხვევაში, მისი რაციონალურად შერჩევის უნარი; შეუთავსებადი ან არასწორი დოზირებით გამოწერილი რეცეპტის შემთხვევაში ექიმთან შეთანხმებით სწორი გადაწყვეტილების მიღების უნარი;
წამლის კლინიკური ეფექტურობისა და ღირებულებითი ეფექტურობის შეფასების უნარი;
სამკურნალწამლო საშუალებების ანალიზის (ოპტიკური, ქრომატოგრაფიული მეთოდები) შედეგების შეჯერების და დასაბუთებული დასკვნების ჩამოყალიბების უნარი;
სამკურნალო საშუალებათა სტაბილურობის განსაზღვრისა და ვარგისიანობის ვადების დადგენის უნარი;
სახელმწიფოს ფარმაკოპეის გამოყენებისა და მისი მოთხოვნების შესაბამისად ანალიზის ჩატარების უნარი. შეუძლია არსებული პრობლემებისა და გადაჭრის გზების შესახებ დეტალური წერილობითი ანგარიშის მომზადება და ინფორმაციის სპეციალისტებისა და არასპეციალისტებისათვის ზეპირად გადაცემა ქართულ და უცხოურ ენებზე, თანამედროვე საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების შემოქმედებითად გამოყენება.
შეუძლია სამედიცინო ანგარიშების, დოკუმენტების და სხვა მასალის ზუსტად მოწოდება
შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებით;
პრაქტიკულ ფარმაციაში საინფორმაციო ტექნოლოგიების საშუალებით ინფორმაციის მოძიების, შენახვისა და გამოყენების უნარი; დასაბუთებული გადაწყვეტილების მისაღებად, შეუძლია სხვადასხვა წყაროდან ინფორმაციისა და მონაცემების მოძიება, ანალიზი, ინტერპრეტაცია და სინთეზი;
კომპეტენციის ფარგლებში ლაბორატორიულ–კვლევითი პროცედურების განხორციელების და დასკვნის გაკეთების უნარიპრობლემის გაანალიზება და მისი გადაჭრის გზების შემუშავება;
მმართველური გადაწყვეტილების არგუმენტირებულად დასაბუთება და დაცვა.
შეუძლია კომუნიკაცია ავადმყოფებთან, სოციალურ ჯგუფებთან, ასევე კომუნიკაციის პრობლემის მქონე პირებთან შეუძლია ქართულ და ინგლისურ ენაზე ზეპირი და წერილობითი ფორმით კომუნიკაცია;
შეუძლია საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება;
აქვს ჯგუფში მუშაობის უნარი; აქვს გუნდური მუშაობის უნარი;
აქვს ადამიანებს შორის ურთიერთქმედების/დიალოგის უნარი.

გ) პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა

საკუთარი ცოდნის თანმიმდევრულად შეფასების, შემდგომი სწავლის, გაცნობიერების და ცოდნის თანმიმდევრულად გაღრმავების საჭიროებების დადგენა, დამოუკიდებლობის გარკვეული ხარისხით, სპეციალური ლიტერატურის გამოყენებით;
უწყვეტი განათლების (მთელი ცხოვრების განმავლობაში სწავლის) საჭიროების გაცნობიერების უნარი;
თვითგანვითარების მიმართულებების განსაზღვრის უნარი;
უახლესი სამეცნიერო დარგობრივი ლიტერატურის გამოყენებით ცოდნის ამაღლების უნარი.
პროფესიული და ეთიკური ღირებულებების დაცვის უნარი მომხმარებლებთან, კოლეგებთან და ექიმებთან საქმიანი ურთიერთობების დროს.

ღირებულებების ფორმირების პროცესში მონაწილეობა და მათ დასამკვიდრებლად სწრაფვა. კურსდამთავრებული აცნობიერებს ფარმაციის სფეროს პროფესიულ, ეთიკურ და სამართლებრივ ნორმებს და ასრულებს მათ ყოველდღიურ საქმიანობაში, რაც განაპირობებს ადამიანებს შორის განსხვავებებისა და კულტურული მრავალფეროვნების დაფასებას, პატივისცემას, სამედიცინო დაწესებულებაში მომუშავე პერსონალის მოტივაციას და საერთო მიზნების მისაღწევად მათ ორგანიზებას, ჯანდაცვის სისტემის ღირებულებათა ფორმირების პროცესსა და მის დამკვიდრებაში მონაწილეობას. პროფესიული ეთიკის პრინციპების პატივისცემა.

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა

სტუდენტის ცოდნის, მიღწეული პროგრესის შეფასების მიზანია ხარისხობრივად განსაზღვროს მისი სწავლის შედეგები საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნებთან და პარამეტრებთან მიმართებით.

მოდულის/სასწავლო კურსის ფარგლებში შეფასების სტრუქტურა იყოფა ისეთ ორ ელემენტად, როგორიცაა შუალედური შეფასება და დასკვნითი შეფასება. თითოეულს შეფასების სისტემაში აქვს თავისი პროცენტული წილი. შეფასების შუალედური ელემენტი შეიძლება დაიყოს (დასწრება, აქტიურობა, რეფერატის პრეზენტაცია, პრაქტიკული სამუშაოები და ა.შ.) კომპონენტებად, რომლებსაც აგრეთვე თავისი პროცენტული წილი აქვთ ამ ელემენტის ფარგლებში. შესაბამისი პროცენტული წილის გათვალისწინებით, ყოველი კონკრეტული შეფასება ეყრდნობა ორივე ელემენტის ჯამურ შედეგებს.

როგორც შუალედური შეფასების, ასევე დასკვნითი გამოცდის (წერითი, ზეპირი) ფორმატი, შეფასების კომპონენტები და მათი ხვედრითი წილი, განსაზღვრულია სასწავლო კურსის წამყვანი პერსონალის მიერ, სასწავლო კურსით (სილაბუსით).

კრედიტების ტრანსფერისა და დაგროვების ევროპული სისტემის (ECTS) რანჟირების სკალის შესაბამისად, სტუდენტთა ცოდნის შესაფასებლად გამოიყენება კრედიტი - ერთეული, რომელიც გამოხატავს სტუდენტის მიერ ერთი საგნის ასათვისებლად შესასრულებელი სამუშაოს მოცულობას, გამოხატულს დროის ერთეულში - საათებში.

კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სასწავლო კურსით (სილაბუსით) დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ, რაც გამოიხატება დადგენილი შეფასების სისტემით გათვალისწინებული ერთ-ერთი დადებითი შეფასებით.

დაუშვებელია სტუდენტის მიერ მიღწეული სწავლის შედეგების ერთჯერადად - მხოლოდ დასკვნითი გამოცდის საფუძველზე შეფასება. სტუდენტის ცოდნის შეფასება გარკვეული შეფარდებით ითვალისწინებს შუალედურ შეფასებებს და დასკვნითი გამოცდის შეფასებას.

სასწავლო კურსის მაქსიმალური შეფასება 100 ქულის ტოლია.

დასკვნითი გამოცდა არ ფასდება 40 ქულაზე მეტით. დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც შუალედური შეფასებებისა და დასკვნითი გამოცდის მაქსიმალური ქულის გათვალისწინებით უგროვდება 51 ქულა.

სტუდენტის ცოდნის დონის განსაზღვრისათვის დაშვებულია:

ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:

ა.ა) (A) ფრიადი - მაქსიმალური შეფასების 91% და მეტი;

ა.ბ) (B) ძალიან კარგი - მაქსიმალური შეფასების 81-90%;

ა.გ) (C) კარგი - მაქსიმალური შეფასების 71-80%;

ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი - მაქსიმალური შეფასების 61-70%;

ა.ე) (E) საკმარისი - მაქსიმალური შეფასების 51-60%.

ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:

ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა - მაქსიმალური შეფასების 41-50%, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება.

ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა - მაქსიმალური შეფასების 40% და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

სტუდენტის მიერ საბაკალავრო პროგრამა ითვლება დასრულებულად, თუ მან მოაგროვა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული კრედიტები და დადგენილი წესით, წარმატებით დაიცვა საბაკალავრო ნაშრომი.

საბაკალავრო ნაშრომი წარმოადგენს ერთგვარ შემაჯამებელ სამუშაოს, რითაც მოწმდება სპეციალობაში სტუდენტის არგუმენტაციის, ანალიზისა და სინთეზის უნარები და ასევე პრობლემების ხედვისა და შეფასების შესაძლებლობები. მასში ვლინდება სტუდენტის ცოდნის დონისა და შემოქმედებითი, კვლევითი უნარ-ჩვევების დონის შესაბამისობა საბაკალავრო პროგრამით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან.

საბაკალავრო ნაშრომი უნდა აკმაყოფილებდეს შემდეგ მოთხოვნებს:

ა) ნაშრომის მოცულობა არ უნდა იყოს A-4 ფორმატის 30 გვერდზე ნაკლები. შრიფტი: „Sylfaen“; შრიფტის ზომა: 12; სათაურებისა და ქვესათაურების ზომა: 14; სტრიქონებს შორის მანძილი: 1,5; გვერდის ველები (ყველა მხრიდან): 2 სმ;

ბ) ნაშრომის სტრუქტურაში გათვალისწინებულ უნდა იქნეს შემდეგი კომპონენტები:

ბ.ა) თავფურცელი (ნაშრომის პირველი გვერდი);

ბ.ბ) ანოტაცია (არაუმეტეს ერთ გვერდზე უნდა ასახავდეს საბაკალავრო ნაშრომის სტრუქტურას, მიზნებსა და მოკლე დასკვნას);

ბ.გ) შესავალი (თემის აქტუალობის დასაბუთება, მიზნები, ამოცანები, საკვლევი საგანი და გამოყენებული მეთოდები);

ბ.დ) ტექსტის ძირითადი ნაწილი (დაყოფილი უნდა იყოს თავებად და პარაგრაფებად. შეიძლება დაერთოს სქემები, ცხრილები, ნახაზები);

ბ.ე) დასკვნა (უნდა ასახავდეს საბაკალავრო ნაშრომის შედეგებს);

ბ.ვ) გამოყენებული ლიტერატურის ნუსხა (წარმოდგენილი უნდა იყოს ნაშრომის ბოლოს ანბანური თანმიმდევრობით. ჯერ გამოცემები ქართულ ენაზე, ხოლო შემდეგ გამოცემები უცხოურ ენებზე).

ბ.ზ) გამოყენებული ლიტერატურის ნუსხაში უნდა მიეთითოს:

ბ.ზ.ა) პერიოდული გამოცემის გამოყენების შემთხვევაში: ავტორის (ავტორების) გვარი და ინიციალები, ნაშრომის სახელწოდება, წელი, ტომის ნომერი, სამეცნიერო ჟურნალის სახელწოდება (დახრილი შრიფტით), გამოცემის ნომერი და გვერდები, რომელზეც განთავსებულია ნაშრომი;

ბ.ზ.ბ) წიგნის ან მონოგრაფიის გამოყენების შემთხვევაში: ავტორის (ავტორების) გვარი და ინიციალები, სახელწოდება (დახრილი შრიფტით), გამოცემის წელი, გამოცემის ადგილი, გამომცემლობა;

ბ.ზ.გ) ინტერნეტის გამოყენების შემთხვევაში: მასალის ავტორის (ავტორების) გვარი და ინიციალები, ვებ-გვერდის ავტორი, მასალის დასახელება ლინკის მინიშნებით, ვებ-გვერდის მისამართი და მასალის მოძიების თარიღი;

ბ.ზ.დ) ელექტრონული გამოცემის გამოყენების შემთხვევაში: სტატიის ავტორის (ავტორების) გვარი და ინიციალები, სტატიის დასახელება, წელი, ელექტრონული გამოცემის დასახელება (დახრილი შრიფტით), გამოცემის ნომერი, თავი, პარაგრაფი (იწერება ფრჩხილებში), ვებ-გვერდის მისამართი და მასალის მოძიების თარიღი;

ბ.ზ.ე) სახელისუფლებო დოკუმენტების გამოყენების შემთხვევაში: ქვეყნის დასახელება, უწყების დასახელება რომელსაც ეკუთვნის დოკუმენტი, დოკუმენტის სახე (ბრძანება, კანონი და ა.შ.), დოკუმენტის დასახელება შესაბამისი საიდენტიფიკაციო ნომრისა და წლის მინიშნებით, ადგილი

იმ გამოცემისა, რომელშიც მოძიებულია მითითებული დოკუმენტი და გამოცემის დასახელება, სადაც მოძიებული იქნა მითითებული დოკუმენტი;

ზ.ზ.ვ) ტექსტში გამოყენებული ლიტერატურა უნდა მიენიშნოს შემდეგნაირად: ციტატის ბოლოს იხსნება ფრჩხილი, სადაც იწერება დასახელებული ლიტერატურის რიგითი ნომერი თანდართული ნუსხის მიხედვით და გამოიყოფა მძიმით. შემდეგ კი მიეთითება გვერდები, საიდანაც აღებულია ციტატა ან თეზისი (მაგ.: 15, 150-161);

ზ.ზ.ზ) ნაშრომის ძირითად ნაწილში დამატებითი ინფორმაციის მისათითებლად გამოყენებულ უნდა იქნეს სქოლიო (მაგ.: იხ. დანართი 2).

გ) ნაშრომი უნდა აიკინძოს შემდეგი თანმიმდევრობით: თავფურცელი, ანოტაცია, სარჩევი, შესავალი, თავები, დასკვნა, გამოყენებული ლიტერატურა და დანართი (სქოლიო).

სტუდენტს საბაკალავრო ნაშრომზე მუშაობისას ყავს ხელმძღვანელი. საბაკალავრო ნაშრომის ხელმძღვანელს ირჩევს სტუდენტი, უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალიდან. საბაკალავრო ნაშრომის თემისა და ხელმძღვანელის არჩევა სტუდენტს შეუძლია მხოლოდ 210 კრედიტის დაფარვის შემდეგ, სწავლის მე-8 აკადემიური სემესტრის დასაწყისში, არაუგვიანეს აკადემიური სემესტრის დაწყებიდან ერთი თვის განმავლობაში. საბაკალავრო ნაშრომის თემის შეცვლა შეიძლება მხოლოდ ერთხელ, ჩაბარების ვადის დასრულებამდე არაუმეტეს ორი თვით ადრე, ხელმძღვანელთან შეთანხმებით და უნივერსიტეტის ძირითადი საგანმანათლებლო სტრუქტურული ერთეულის (ფაკულტეტების) დეკანისათვის წერილობითი განცხადების წარდგენით.

საბაკალავრო ნაშრომის ხელმძღვანელი: სტუდენტის მიერ საბაკალავრო ნაშრომის სწორი მიმართულებით წარმართვის მიზნით, ეხმარება მას თემის შერჩევაში, სამუშაო გეგმის შედგენასა და ბიბლიოგრაფიის დამუშავებაში; ამოწმებს თემაზე სტუდენტის მუშაობის მიმდინარეობას, გამოთქვამს შენიშვნებსა და რეკომენდაციებს; კვლევის არასწორი მიმართულებით წარმართვის შემთხვევაში, ეხმარება სტუდენტს მის კორექციაში; სტუდენტის მიერ საბაკალავრო ნაშრომზე მუშაობის დასრულების შემდეგ, ამ შინაგანაწესით დადგენილი წესით, საბაკალავრო ნაშრომს განიხილავს (წინასწარი განხილვა) და აფასებს 60 ქულის ფარგლებში არაუგვიანეს 2 კვირის ვადაში.

საბაკალავრო ნაშრომის ხელმძღვანელს უფლება აქვს წერილობით მოტივირებული უარი თქვას სტუდენტის საბაკალავრო ნაშრომის ხელმძღვანელობაზე, როგორც მუშაობის დაწყებამდე, ასევე თემაზე მუშაობის პროცესშიც, მუშაობის დაწყებიდან არა უგვიანეს ერთი თვისა.

საბაკალავრო ნაშრომი შეფასების საერთო სისტემაში განისაზღვრება დამოუკიდებელი პროცენტული წილით, მისი დადგენილი წესით დაცვის შედეგად მიღებული შეფასება კი აღინიშნება შესაბამისი დიპლომის სტანდარტულ დანართში.

საბაკალავრო ნაშრომის მაქსიმალური შეფასება 100 ქულის ტოლია, რაც ნაწილდება შეფასების შემდეგ კომპონენტებზე:

ა) საბაკალავრო ნაშრომის წინასწარი განხილვა - საბაკალავრო ნაშრომის ხელმძღვანელის მიერ - ფასდება 60 ქულით, შემდეგი კრიტერიუმების მიხედვით:

ა.ა) თემის სიახლე და აქტუალობა - 10 ქულა;

ა.ბ) საფუძვლიანად მოძიებული შესაბამისი ლიტერატურული წყაროები, მათი სისტემატიზაცია - 10 ქულა;

ა.გ) საკვლევი საკითხის გარშემო არსებული მასალების შესწავლისა და წარმოჩენის უნარი -10 ქულა;

ა.დ) პრობლემის გამოკვეთის, კვლევისა და ანალიზის უნარი, მსჯელობის თანმიმდევრულობა -20 ქულა;

ა.ე) ნაშრომის ტექნიკური, სტილისტური და გრამატიკული გამართულობა - 10 ქულა.

ბ) საბაკალავრო ნაშრომის საჯარო დაცვა - ფასდება 40 ქულით ფაკულტეტის საბჭოს მიერ, შემდეგი კრიტერიუმების მიხედვით:

ბ.ა) წარმოდგენილი ნაშრომის გაცნობიერება -10 ქულა;

ზ.ბ) პრეზენტაციის ვერბალური მხარე - 15 ქულა;
ზ.გ) პრეზენტაციის ტექნიკური მხარე - 5 ქულა;
ზ.დ) კითხვებზე, შენიშვნებზე და რეკომენდაციებზე გაცემული პასუხი - 10 ქულა.

საბაკალავრო ნაშრომის საჯარო დაცვაზე გასვლის უფლების მოპოვებისათვის სტუდენტს, საბაკალავრო ნაშრომის წინასწარ განხილვაზე დაგროვილი უნდა ქონდეს მინიმუმ 11 ქულა.

საბაკალავრო ნაშრომის შეფასების ქულა გამოითვლება ფაკულტეტის საბჭოს მიერ დაწერილ ქულათა საშუალო არითმეტიკულის მეშვეობით. საბაკალავრო ნაშრომი სტუდენტს შესრულებულად ჩაეთვლება, თუ შეფასებისას დააგროვებს 51 და მეტ ქულას.

საბაკალავრო ნაშრომის 41-50 ქულით შეფასების შემთხვევაში სტუდენტს ეძლევა დამატებით საბაკალავრო ნაშრომის საჯარო დაცვაზე ერთხელ გასვლის უფლება. საბაკალავრო ნაშრომის საჯარო დაცვასა და დამატებით დაცვას შორის შუალედი უნდა იყოს არა ნაკლებ 10 დღისა. ხოლო საბაკალავრო ნაშრომის 0-40 ქულით შეფასების შემთხვევაში სტუდენტს ენიჭება უფლება შეარჩიოს ახალი თემა და საბაკალავრო ნაშრომი ფაკულტეტის საბჭოს წინაშე დაიცვას დადგენილი წესით

აკადემიური უმაღლესი განათლების საბაკალავრო პროგრამების აღწერილობა:

გ) პროგრამის სახელწოდება: საზოგადოებრივი ჯანდაცვა / Public Health 0919.1.1.

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია/აკადემიური ხარისხი: საზოგადოებრივი ჯანდაცვის ბაკალავრი/ (Bachelor of Public Health)
პროგრამის მოცულობა კრედიტებით: 243 (ECTS) კრედიტი
პროგრამის ხელმძღვანელი: ასოცირებული პროფესორი ირმა ცხოვრებაძე

პროგრამის მიზანი

სტუდენტმა მიიღოს საფუძვლიანი ცოდნა საზოგადოებრივი ჯანდაცვისა და პროფილაქტიკური მედიცინის დარგში მისი სხვადასხვა ასპექტების გათვალისწინებით (გადამდები, არაგადამდები, ქრონიკული და პროფესიულ დაავადებების მონიტორინგი, პრევენცია და კონტროლი, ეპიდემიოლოგიური ზედამხედველობა. იმუნოპროფილაქტიკის მონიტორინგი,ეპიდემიოლოგიური კვლევა, ბიოლოგიური უსაფრთხოების მონიტორინგი. სამედიცინო დაწესებულებების საწარმოო-სამეურნეო, საკადრო და ეკონომიკური საქმიანობის შესწავლა, მათი მუშაობის ხარისხისა და ეფექტურობის შეფასება), რაც მიიღწევა მედიცინის ზოგადი ფუნდამენტური საგნების, პროფილური დისციპლინების (ჯანდაცვის მენეჯმენტი, ჯანდაცვის ეკონომიკა, საზოგადოებრივი ჯანდაცვა, ეპიდემიოლოგია, პროფესიული პათოლოგია, ზოგადი, რადიაციული, კომუნალური, კვების, შრომის, ბავშვთა და მოზარდთა ჰიგიენა, სამედიცინო ეკოლოგია და სხვ.) შესწავლით.

სწავლის შედეგი

ცოდნა

სფეროს ფართო ცოდნა, რომელიც მოიცავს თეორიებისა და პრინციპების კრიტიკულ გააზრებას, სფეროს კომპლექსური საკითხების გაცნობიერებას, კერძოდ: ცოცხალ და არაცოცხალ ბუნებაში მიმდინარე პროცესებისა და მოვლენების ურთიერთკავშირის ცოდნა.

ფიზიკური, ქიმიური, ბიოლოგიური და ფიზიოლოგიური პროცესებისა და მოვლენების ძირითადი კანონზომიერებების ცოდნა. უჯრედულ, ქსოვილოვან და ორგანიზმის სისტემების დონეებზე მიმდინარე სტრუქტურული და ფუნქციური ცვლილებების ცოდნა ნორმასა და პათოლოგიაში. მიკრობიოლოგიური და იმუნოლოგიური დიაგნოსტიკის, სამკურნალო პრეპარატების დანიშნულების პრინციპებში გარკვევა. ლაბორატორიული და ინსტრუმენტული გამოკვლევების შედეგების ზოგადი ინტერპრეტაცია.ავადობის ანალიზის ჩატარება, გამაჯანსაღებელი და პროფილაქტიკური ღონისძიებების სქემების შემუშავება.

მოსახლეობისთვის სამედიცინო დახმარების აღმოჩენის ორგანიზება. სოციოლოგიური კვლევების ჩატარება, მოსახლეობაში ჯანსაღი ცხოვრების წესის პროპაგანდა. სამედიცინო და ფინანსურ-საანგარიშო დოკუმენტაციის გაფორმების პრინციპების ცოდნა.

ბიოსტატისტიკის მეთოდებისა და კომპიუტერული პროგრამების გამოყენების შესაძლებლობა.

უნარი:

სფეროსათვის დამახასიათებელი კვლევითი ან პრაქტიკული ხასიათის პროექტის განხორციელება წინასწარ განსაზღვრული მითითებების შესაბამისად შეუძლია:წინასწარი და მიმდინარე სანიტარიული ზედამხედველობის განხორციელება. სანიტარიულ-ჰიგიენური და ეპიდსაწინააღმდეგო ღონისძიებების შემუშავება და მათ გატარებაზე კონტროლი. ინფექციური დაავადებების პროფილაქტიკის გეგმის შედგენა. მოსახლეობაში აცრების დაგეგმვა და მონიტორინგი. კვებითი მოწამვლების მიზეზების გამოკვლევა, მათი ლიკვიდაცია და პროფილაქტიკური ღონისძიებების განხორციელება. მოსახლეობის ჯანმრთელობაზე გარემოს და საწარმოო ფაქტორების გავლენის შესწავლა. ეკოლოგიური ექსპერტიზა და პროგნოზირება. პროფილაქტიკური სამედიცინო გასინჯვების ორგანიზება.

პროფესიული დაავადებებით ავადმყოფთა სარეაბილიტაციო ღონისძიებების შემუშავება. მოსახლეობის სამედიცინო დახმარების დაგეგმვა, ორგანიზება და მართვა ჯანმრთელობის დაცვის სისტემაში. მოსახლეობაში პროფილაქტიკური და ეპიდსაწინააღმდეგო საქმიანობის ორგანიზება და მასში მონაწილეობის მიღება.ჯანდაცვის ობიექტებში საქმიანობის დაგეგმვას, ორგანიზებას, მოტივაციასა და კონტროლს. ჯანდაცვის ობიექტში ინოვაციების დანერგვის მართვას. შეუძლია კრიტიკული აზროვნება და აქვს თვითკრიტიკის უნარი; შეუძლია პრობლემების იდენტიფიცირება და გადაწყვეტაშეუძლია დროის სწორი დაგეგმვა და მართვა. სფეროსათვის დამახასიათებელი მონაცემების შეგროვება და განმარტება, ასევე განყენებული მონაცემებისა და სიტუაციების ანალიზი სტანდარტული და ზოგიერთი გამორჩეული მეთოდის გამოყენებით, დასაბუთებული დასკვნის ჩამოყალიბება:დაავადებების გავრცელების კანონზომიერებათა დადგენა. ინფექციურ დაავადებათა ცალკეული შემთხვევებისა და ეპიდემიური აფეთქებების მიზეზების დადგენა. ეპიდემიური კერის გამოკვლევა. ლაბორატორიული და ინსტრუმენტული გამოკვლევების შედეგების დამუშავებისას გამოიყენოს აპრობირებული მეთოდები სიტუაციის შესაბამისად და გააკეთოს კომპეტენტური დასკვნები; დასაბუთებული გადაწყვეტილების მისაღებად, შეუძლია სხვადასხვა წყაროდან ინფორმაციისა და მონაცემების მოძიება, ანალიზი, ინტერპრეტაცია და სინთეზი; კომპეტენციის ფარგლებში ლაბორატორიულ–კვლევითი პროცედურების განხორციელების და დასკვნის გაკეთების უნარიპრობლემის გაანალიზება და მისი გადაჭრის გზების შემუშავება; მმართველური გადაწყვეტილების არგუმენტირებულად დასაბუთება და დაცვა. შეუძლია არსებული პრობლემებისა და გადაჭრის გზების შესახებ დეტალური წერილობითი ანგარიშის მომზადება და ინფორმაციის სპეციალისტებისა და არასპეციალისტებისათვის ზეპირად გადაცემა ქართულ და უცხოურ ენებზე, თანამედროვე საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების შემოქმედებითად გამოყენება. შეუძლია სამედიცინო ანგარიშების, დოკუმენტების და სხვა მასალის ზუსტად მოწოდება შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებით; შეუძლია ავადმყოფის, ასევე მისი ოჯახის წევრების ინფორმირება, განათლება და ზედამხედველობა;

შეუძლია კომუნიკაცია ავადმყოფებთან, მათ ოჯახებთან და სოციალურ ჯგუფებთან, ასევე კომუნიკაციის პრობლემის მქონე პირებთან;შეუძლია ქართულ და ინგლისურ ენაზე ზეპირი და წერილობითი ფორმით კომუნიკაცია; შეუძლია საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება; აქვს ჯგუფში მუშაობის უნარი; აქვს გუნდური მუშაობის უნარი; აქვს ადამიანებს შორის ურთიერთქმედების/დიალოგის უნარი.

პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა

საკუთარი სწავლის პროცესის თანმიმდევრულად და მრავალმხრივად შეფასება, შემდგომი სწავლის საჭიროებების დადგენა; აცნობიერებს და იღებს პასუხისმგებლობას საკუთარ პროფესიულ ანვითარებასა და სწავლაზე.ღირებულებების ფორმირების პროცესში მონაწილეობა და მათ დასამკვიდრებლად სწრაფვა. კურსდამთავრებული აცნობიერებს სამედიცინო სფეროს პროფესიულ, ეთიკურ და სამართლებრივ ნორმებს და ასრულებს მათ ყოველდღიურ საქმიანობაში, რაც განაპირობებს ადამიანებს შორის განსხვავებებისა და კულტურული მრავალფეროვნების დაფასებას, პატივისცემას, სამედიცინო დაწესებულებაში მომუშავე პერსონალის მოტივაციას და საერთო მიზნების მისაღწევად მათ ორგანიზებას, ჯანდაცვის სისტემის ღირებულებათა ფორმირების პროცესსა და მის დამკვიდრებაში მონაწილეობას.

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა

სტუდენტის ცოდნის, მიღწეული პროგრესის შეფასების მიზანია ხარისხობრივად განსაზღვროს მისი სწავლის შედეგები საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნებთან და პარამეტრებთან მიმართებით.

მოდულის/სასწავლო კურსის ფარგლებში შეფასების სტრუქტურა იყოფა ისეთ ორ ელემენტად, როგორიცაა შუალედური შეფასება და დასკვნითი შეფასება. თითოეულს შეფასების სისტემაში აქვს თავისი პროცენტული წილი. შეფასების შუალედური ელემენტი შეიძლება დაიყოს (დასწრება, აქტიურობა, რეფერატის პრეზენტაცია, პრაქტიკული სამუშაოები და ა.შ.) კომპონენტებად, რომლებსაც აგრეთვე თავისი პროცენტული წილი აქვთ ამ ელემენტის ფარგლებში. შესაბამისი პროცენტული წილის გათვალისწინებით, ყოველი კონკრეტული შეფასება ეყრდნობა ორივე ელემენტის ჯამურ შედეგებს.

როგორც შუალედური შეფასების, ასევე დასკვნითი გამოცდის (წერითი, ზეპირი) ფორმატი, შეფასების კომპონენტები და მათი ხვედრითი წილი, განსაზღვრულია სასწავლო კურსის წამყვანი პერსონალის მიერ, სასწავლო კურსით (სილაბუსით).

კრედიტების ტრანსფერისა და დაგროვების ევროპული სისტემის (ECTS) რანჟირების სკალის შესაბამისად, სტუდენტთა ცოდნის შესაფასებლად გამოიყენება კრედიტი - ერთეული, რომელიც გამოხატავს სტუდენტის მიერ ერთი საგნის ასათვისებლად შესასრულებელი სამუშაოს მოცულობას, გამოხატულს დროის ერთეულში - საათებში.

კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სასწავლო კურსით (სილაბუსით) დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ, რაც გამოიხატება დადგენილი შეფასების სისტემით გათვალისწინებული ერთ-ერთი დადებითი შეფასებით.

დაუშვებელია სტუდენტის მიერ მიღწეული სწავლის შედეგების ერთჯერადად - მხოლოდ დასკვნითი გამოცდის საფუძველზე შეფასება. სტუდენტის ცოდნის შეფასება გარკვეული შეფარდებით ითვალისწინებს შუალედურ შეფასებებს და დასკვნითი გამოცდის შეფასებას.

სასწავლო კურსის მაქსიმალური შეფასება 100 ქულის ტოლია.

დასკვნითი გამოცდა არ ფასდება 40 ქულაზე მეტით. დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც შუალედური შეფასებებისა და დასკვნითი გამოცდის მაქსიმალური ქულის გათვალისწინებით უგროვდება 51 ქულა.

სტუდენტის ცოდნის დონის განსაზღვრისათვის დაშვებულია:

ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:

ა.ა) (A) ფრიადი - მაქსიმალური შეფასების 91% და მეტი;

ა.ბ) (B) ძალიან კარგი - მაქსიმალური შეფასების 81-90%;

ა.გ) (C) კარგი - მაქსიმალური შეფასების 71-80%;

ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი - მაქსიმალური შეფასების 61-70%;

ა.ე) (E) საკმარისი - მაქსიმალური შეფასების 51-60%.

ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:

ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა - მაქსიმალური შეფასების 41-50%, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება.

ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა - მაქსიმალური შეფასების 40% და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

სტუდენტის მიერ საბაკალავრო პროგრამა ითვლება დასრულებულად, თუ მან მოაგროვა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული კრედიტები და დადგენილი წესით, წარმატებით დაიცვა საბაკალავრო ნაშრომი.

საბაკალავრო ნაშრომი წარმოადგენს ერთგვარ შემაჯამებელ სამუშაოს, რითაც მოწმდება სპეციალობაში სტუდენტის არგუმენტაციის, ანალიზისა და სინთეზის უნარები და ასევე პრობლემების ხედვისა და შეფასების შესაძლებლობები. მასში ვლინდება სტუდენტის ცოდნის დონისა და შემოქმედებითი, კვლევითი უნარ-ჩვევების დონის შესაბამისობა საბაკალავრო პროგრამით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან.

საბაკალავრო ნაშრომი უნდა აკმაყოფილებდეს შემდეგ მოთხოვნებს:

ა) ნაშრომის მოცულობა არ უნდა იყოს A-4 ფორმატის 30 გვერდზე ნაკლები. შრიფტი: „Sylfaen"; შრიფტის ზომა: 12; სათაურებისა და ქვესათაურების ზომა: 14; სტრიქონებს შორის მანძილი: 1,5; გვერდის ველები (ყველა მხრიდან): 2 სმ;

ბ) ნაშრომის სტრუქტურაში გათვალისწინებულ უნდა იქნეს შემდეგი კომპონენტები:

ბ.ა) თავფურცელი (ნაშრომის პირველი გვერდი);

ბ.ბ) ანოტაცია (არაუმეტეს ერთ გვერდზე უნდა ასახავდეს საბაკალავრო ნაშრომის სტრუქტურას, მიზნებსა და მოკლე დასკვნას);

ბ.გ) შესავალი (თემის აქტუალობის დასაბუთება, მიზნები, ამოცანები, საკვლევი საგანი და გამოყენებული მეთოდები);

ბ.დ) ტექსტის ძირითადი ნაწილი (დაყოფილი უნდა იყოს თავებად და პარაგრაფებად. შეიძლება დაერთოს სქემები, ცხრილები, ნახაზები);

ბ.ე) დასკვნა (უნდა ასახავდეს საბაკალავრო ნაშრომის შედეგებს);

ბ.ვ) გამოყენებული ლიტერატურის ნუსხა (წარმოდგენილი უნდა იყოს ნაშრომის ბოლოს ანბანური თანმიმდევრობით. ჯერ გამოცემები ქართულ ენაზე, ხოლო შემდეგ გამოცემები უცხოურ ენებზე).

ბ.ზ) გამოყენებული ლიტერატურის ნუსხაში უნდა მიეთითოს:

ბ.ზ.ა) პერიოდული გამოცემის გამოყენების შემთხვევაში: ავტორის (ავტორების) გვარი და ინიციალები, ნაშრომის სახელწოდება, წელი, ტომის ნომერი, სამეცნიერო ჟურნალის სახელწოდება (დახრილი შრიფტით), გამოცემის ნომერი და გვერდები, რომელზეც განთავსებულია ნაშრომი;

ბ.ზ.ბ) წიგნის ან მონოგრაფიის გამოყენების შემთხვევაში: ავტორის (ავტორების) გვარი და ინიციალები, სახელწოდება (დახრილი შრიფტით), გამოცემის წელი, გამოცემის ადგილი, გამომცემლობა;

ბ.ზ.გ) ინტერნეტის გამოყენების შემთხვევაში: მასალის ავტორის (ავტორების) გვარი და ინიციალები, ვებ-გვერდის ავტორი, მასალის დასახელება ლინკის მინიშნებით, ვებ-გვერდის მისამართი და მასალის მოძიების თარიღი;

ბ.ზ.დ) ელექტრონული გამოცემის გამოყენების შემთხვევაში: სტატიის ავტორის (ავტორების) გვარი და ინიციალები, სტატიის დასახელება, წელი, ელექტრონული გამოცემის დასახელება (დახრილი შრიფტით), გამოცემის ნომერი, თავი, პარაგრაფი (იწერება ფრჩხილებში), ვებ-გვერდის მისამართი და მასალის მოძიების თარიღი;

ბ.ზ.ე) სახელისუფლებო დოკუმენტების გამოყენების შემთხვევაში: ქვეყნის დასახელება, უწყების დასახელება რომელსაც ეკუთვნის დოკუმენტი, დოკუმენტის სახე (ბრძანება, კანონი და ა.შ.), დოკუმენტის დასახელება შესაბამისი საიდენტიფიკაციო ნომრისა და წლის მინიშნებით, ადგილი იმ გამოცემისა, რომელშიც მოძიებულია მითითებული დოკუმენტი და გამოცემის დასახელება, სადაც მოძიებული იქნა მითითებული დოკუმენტი;

ბ.ზ.ვ) ტექსტში გამოყენებული ლიტერატურა უნდა მიენიშნოს შემდეგნაირად: ციტატის ბოლოს იხსნება ფრჩხილი, სადაც იწერება დასახელებული ლიტერატურის რიგითი ნომერი თანდართული ნუსხის მიხედვით და გამოიყოფა მძიმით. შემდეგ კი მიეთითება გვერდები, საიდანაც აღებულია ციტატა ან თეზისი (მაგ.: 15, 150-161);

ბ.ზ.ზ) ნაშრომის ძირითად ნაწილში დამატებითი ინფორმაციის მისათითებლად გამოყენებულ უნდა იქნეს სქოლიო (მაგ.: იხ. დანართი 2).

გ) ნაშრომი უნდა აიკინძოს შემდეგი თანმიმდევრობით: თავფურცელი, ანოტაცია, სარჩევი, შესავალი, თავები, დასკვნა, გამოყენებული ლიტერატურა და დანართი (სქოლიო).

სტუდენტს საბაკალავრო ნაშრომზე მუშაობისას ყავს ხელმძღვანელი. საბაკალავრო ნაშრომის ხელმძღვანელს ირჩევს სტუდენტი, უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალიდან. საბაკალავრო ნაშრომის თემისა და ხელმძღვანელის არჩევა სტუდენტს შეუძლია მხოლოდ 210 კრედიტის დაფარვის შემდეგ, სწავლის მე-8 აკადემიური სემესტრის დასაწყისში, არაუგვიანეს აკადემიური სემესტრის დაწყებიდან ერთი თვის განმავლობაში. საბაკალავრო ნაშრომის თემის შეცვლა შეიძლება მხოლოდ ერთხელ, ჩაბარების ვადის დასრულებამდე არაუმეტეს ორი თვით ადრე, ხელმძღვანელთან შეთანხმებით და უნივერსიტეტის ძირითადი საგანმანათლებლო სტრუქტურული ერთეულის (ფაკულტეტების) დეკანისათვის წერილობითი განცხადების წარდგენით.

საბაკალავრო ნაშრომის ხელმძღვანელი: სტუდენტის მიერ საბაკალავრო ნაშრომის სწორი მიმართულებით წარმართვის მიზნით, ეხმარება მას თემის შერჩევაში, სამუშაო გეგმის შედგენასა და ბიბლიოგრაფიის დამუშავებაში; ამოწმებს თემაზე სტუდენტის მუშაობის მიმდინარეობას, გამოთქვამს შენიშვნებსა და რეკომენდაციებს; კვლევის არასწორი მიმართულებით წარმართვის შემთხვევაში, ეხმარება სტუდენტს მის კორექციაში; სტუდენტის მიერ საბაკალავრო ნაშრომზე მუშაობის დასრულების შემდეგ, ამ შინაგანაწესით დადგენილი წესით, საბაკალავრო ნაშრომს განიხილავს (წინასწარი განხილვა) და აფასებს 60 ქულის ფარგლებში არაუგვიანეს 2 კვირის ვადაში.

საბაკალავრო ნაშრომის ხელმძღვანელს უფლება აქვს წერილობით მოტივირებული უარი თქვას სტუდენტის საბაკალავრო ნაშრომის ხელმძღვანელობაზე, როგორც მუშაობის დაწყებამდე, ასევე თემაზე მუშაობის პროცესშიც, მუშაობის დაწყებიდან არა უგვიანეს ერთი თვისა.

საბაკალავრო ნაშრომი შეფასების საერთო სისტემაში განისაზღვრება დამოუკიდებელი პროცენტული წილით, მისი დადგენილი წესით დაცვის შედეგად მიღებული შეფასება კი აღინიშნება შესაბამისი დიპლომის სტანდარტულ დანართში.

საბაკალავრო ნაშრომის მაქსიმალური შეფასება 100 ქულის ტოლია, რაც ნაწილდება შეფასების შემდეგ კომპონენტებზე:

ა) საბაკალავრო ნაშრომის წინასწარი განხილვა - საბაკალავრო ნაშრომის ხელმძღვანელის მიერ - ფასდება 60 ქულით, შემდეგი კრიტერიუმების მიხედვით:

ა.ა) თემის სიახლე და აქტუალობა - 10 ქულა;

ა.ბ) საფუძვლიანად მოძიებული შესაბამისი ლიტერატურული წყაროები, მათი სისტემატიზაცია - 10 ქულა;

ა.გ) საკვლევი საკითხის გარშემო არსებული მასალების შესწავლისა და წარმოჩენის უნარი -10 ქულა;

ა.დ) პრობლემის გამოკვეთის, კვლევისა და ანალიზის უნარი, მსჯელობის თანმიმდევრულობა -20 ქულა;

ა.ე) ნაშრომის ტექნიკური, სტილისტური და გრამატიკული გამართულობა - 10 ქულა.

ბ) საბაკალავრო ნაშრომის საჯარო დაცვა - ფასდება 40 ქულით ფაკულტეტის საბჭოს მიერ, შემდეგი კრიტერიუმების მიხედვით:

ბ.ა) წარმოდგენილი ნაშრომის გაცნობიერება -10 ქულა;

ბ.ბ) პრეზენტაციის ვერბალური მხარე - 15 ქულა;

ბ.გ) პრეზენტაციის ტექნიკური მხარე - 5 ქულა;

ბ.დ) კითხვებზე, შენიშვნებზე და რეკომენდაციებზე გაცემული პასუხი - 10 ქულა.

საბაკალავრო ნაშრომის საჯარო დაცვაზე გასვლის უფლების მოპოვებისათვის სტუდენტს, საბაკალავრო ნაშრომის წინასწარ განხილვაზე დაგროვილი უნდა ქონდეს მინიმუმ 11 ქულა.

საბაკალავრო ნაშრომის შეფასების ქულა გამოითვლება ფაკულტეტის საბჭოს მიერ დაწერილ ქულათა საშუალო არითმეტიკულის მეშვეობით. საბაკალავრო ნაშრომი სტუდენტს შესრულებულად ჩაეთვლება, თუ შეფასებისას დააგროვებს 51 და მეტ ქულას.

საბაკალავრო ნაშრომის 41-50 ქულით შეფასების შემთხვევაში სტუდენტს ეძლევა დამატებით საბაკალავრო ნაშრომის საჯარო დაცვაზე ერთხელ გასვლის უფლება. საბაკალავრო ნაშრომის საჯარო დაცვასა და დამატებით დაცვას შორის შუალედი უნდა იყოს არა ნაკლებ 10 დღისა. ხოლო საბაკალავრო ნაშრომის 0-40 ქულით შეფასების შემთხვევაში სტუდენტს ენიჭება უფლება შეარჩიოს ახალი თემა და საბაკალავრო ნაშრომი ფაკულტეტის საბჭოს წინაშე დაიცვას დადგენილი წესით.

დ) პროგრამის სახელწოდება: ფიზიკური მედიცინა და რეაბილიტაცია 0906/ Physical Medicine and Rehabilitation 0915.1.1

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია/აკადემიური ხარისხი: ფიზიკური მედიცინის და რეაბილიტაციის ბაკალავრი/ (Bachelor of Physical Medicine and Rehabilitation)

პროგრამის ხელმძღვანელი : პროფესორი გიორგი ჩახუნაშვილი

პროგრამის მოცულობა კრედიტებით: 248 (ECTS) კრედიტი

პროგრამის მიზანი

პროგრამა მიზნად ისახავს განათლების თანამედროვე სტანდარტების შესაბამისად, ჩამოაყალიბოს ფიზიკური მედიცინისა და რეაბილიტაციის დარგში მაღალკვალიფიციური, კონკურენტუნარიანი სპეციალისტები, რომელთაც ეცოდინებათ ადამიანის ნორმისა და პათოლოგიის შემსწავლელი მეცნიერებების ძირითადი სამეცნიერო კონცეფციები მიკრობიოლოგიური და იმუნოლოგიური დიაგნოსტიკის შესახებ. მოსახლეობის ჯანმრთელობაზე გარემოსა და პროფესიული ფაქტორების გავლენის კანონზომიერებების შესახებ. დაავადების მექანიზმების, ინფექციის, იმუნური და მემკვიდრული დაავადებების, გადაუდებელი და კრიტიკული მდგომარეობების დიაგნოსტიკისა და მართვის საფუძვლების შესახებ.

ფიზიკური მედიცინისა და რეაბილიტაციის თანამედროვე თეორიები, პრინციპები, მეთოდები და საშუალებები, ფიზიკური დატვირთებისადმი ადამიანის ორგანიზმის ადაპტაციის მეთოდები, სპორტსმენების კვების პრინციპები, კინეზოკორექციული ღონისძიებები და სარეაბილიტაციო საშუალებები.

სწავლის შედეგი

ა) ცოდნა

სფეროს ფართო ცოდნა, რომელიც მოიცავს თეორიებისა და პრინციპების კრიტიკულ გააზრებას, სფეროს კომპლექსური საკითხების გაცნობიერებას, კერძოდ:

ადამიანის ორგანიზმისა და მისი შემადგენელი ელემენტების ანატომიური, ფიზიოლოგიური, პათ.ფიზიოლოგიური თავისებურებები, ორგანიზმის ქსოვილოვანი სტრუქტურები;

ადამიანის ორგანიზმში მიმდინარე ნივთიერებათა ცვლის პროცესები, მეტაბოლიზმი;
ფიზიკურ ვარჯიშებთან დაკავშირებული ფიზიოლოგიური და ბიოქიმიური ფაქტორები და მათი გავლენა ადამიანის ჯანმრთელობაზე; გადაღლისა და მის შემდგომ პერიოდში ორგანიზმში მიმდინარე ფუნქციური ცვლილებები, მათი აღდგენის გზები და საშუალებები;
მოძრაობის კინემატიკური მახასიათებლები და ცალკეული მოძრაობების ანალიზის თანამედროვე მეთოდები. ფიზიკური მედიცინისა და რეაბილიტაციის თანამედროვე თეორიები, პრინციპები, მეთოდები და საშუალებები; ტრავმატოლოგიის ძირითადი დებულებები. ტრავმული მდგომარეობის ზოგადი შეფასება და დაზიანების პირველადი დახმარება. ზოგადი და სპორტის ჰიგიენური ნორმები და მოთხოვნები; ფიზიოთერაპიის სახეები და თავისებურებები, ფიზიოთერაპიული პროცედურების დანიშვნის ჩვენებები და უკუჩვენებები.
მასაჟის ფორმები და სახეები, მათი მნიშვნელობა კუნთების ტონუსის შენარჩუნებისათვის, ორგანიზმზე მასაჟის მექანიზმის ზემოქმედება.
ინტენსიური წვრთნისა და დასვენება-აღდგენის პირობებში სპორტსმენთა ჯანმრთელობის აღდგენისა და განმტკიცების მეთოდები.
სხვადასხვა ნიშნით სამკურნალო ვარჯიშის კლასიფიკაცია და ადამიანის ორგანიზმზე ფიზიკური ვარჯიშის კლინიკური და ფიზიოლოგიური მნიშვნელობა;
სპორტსმენის ფსიქოლოგიური მომზადების აქტუალური საკითხები და თავისებურებები, ფსიქიკური პროცესების ანალიზი, ფსიქო-ფიზიკური ძალების შენარჩუნება - აღდგენის თავისებურებები.
ადაპტური ფიზიკური აღზრდისა და სპორტული წვრთნის ინდივიდუალური სტრატეგიები;
სპორტსმენისა და არამოვარჯიშე ადამიანის კვების რეჟიმის განსაზღვრა, რაციონალური და ბალანსირებული კვების ძირითადი პრინციპები, მათი შეფასების მეთოდები.
გააჩნია ფიზიკური მედიცინისა და ზოგადად რეაბილიტაციის საფუძვლების, ელექტროდიაგნოსტიკისა და ელექტროთერაპიის, ფიზიოთერაპიის, თერაპიული მოდალობების, მასაჟის, მანუალური თერაპიის,
აკუპუნქტურის, ფიტნესის, ორთოპედიისა და ბიოპროთეზირების საფუძვლების, სპორტული მედიცინის
საფუძვლების ღრმა ცოდნა.

ბ) უნარი:

ფიზიკური მედიცინისა და რეაბილიტაციის უახლესი მეთოდებისა და მიდგომების გამოყენებით სპორტის სახეობებისა და სარეაბილიტაციო ვადების მიხედვით სარეაბილიტაციო ღონისძიებების განსაზღვრა და წარმატებით განხორციელება;
ადამიანის ჯანმრთელობის განმტკიცებისა და ფიზიკური თვისებების განვითარების მეთოდების განსაზღვრა, სხვადასხვა დაავადებებისა და დაზიანების დროს სამედიცინო რეაბილიტაციის ტაქტიკის შერჩევა; ტრავმული მდგომარეობის ზოგადი შეფასება და მკურნალობის ტაქტიკის არჩევა; ანამნეზისა და ანალიზების საფუძველზე ტრავმული დაზიანებების დროს პირველადი დახმარების და პრევენციის სქემის შემუშავება;
სხვადასხვა სამედიცინო და ასაკობრივ ჯგუფებში შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე პირთა ფიზიკური თვისებების განვითარებისათვის საჭირო საშუალებებისა და მეთოდების გამოყენება;
მოზარდების ასაკობრივი, სქესობრივი, ფიზიკური და ფუნქციური შესაძლებლობების გათვალისწინებით სპეციალური დატვირთვების დარეგულირება და მათი ინტენსივობის განსაზღვრა; სამკურნალო ფიზიკური ვარჯიშების შერჩევა და შედეგების შეფასება;
ინოვაციური მეთოდებით განსაზღვროს ფიზიკური ვარჯიშებისა და სპორტის გავლენა ადამიანის ორგანიზმზე, მისი ფსიქო-ფიზიკური შესაძლებლობები და შეიმუშავოს სპეციალური ფიზიკური ვარჯიშების კომპლექსი. ფიზიკურ და კოგნიტურ განვითარებაში დარღვევების მქონე პირების საჭიროებიდან გამომდინარე ინდივიდუალური სარეაბილიტაციო გეგმის შემუშავება;
მასაჟის სხვადასხვა ილეთების ცოდნა და ჩატარება; სპორტსმენთა კვებითი რაციონის სწორად
განსაზღვრა; დაავადებათა პროფილაქტიკის ინდივიდუალური რეკომენდაციების შერჩევა და გამოყენება, პრევენციული ღონისძიებების სწორად დაგეგმვა, სამკურნალო-სარეაბილიტაციო

საშუალებების დროული და უსაფრთხო გამოყენება;
ფსიქოლოგიური და სოციალური პრობლემების იდენტიფიცირება და სიტუაციის მართვა კომპეტენციის ფარგლებში. შეუძლია კრიტიკული აზროვნება და აქვს თვითკრიტიკის უნარი;
შეუძლია პრობლემების იდენტიფიცირება და გადაწყვეტა შეუძლია დროის სწორი დაგეგმვა და
მართვა;
სფეროსათვის დამახასიათებელი მონაცემების შეგროვება და განმარტება, ასევე განყენებული მონაცემებისა და სიტუაციების ანალიზი სტანდარტული და ზოგიერთი გამორჩეული მეთოდის გამოყენებით, დასაბუთებული დასკვნის ჩამოყალიბება:
ლიტერატურული წყაროების და ინფორმაციული მონაცემების ანალიზი, კრიტიკული შეფასება და დასკვნის გამოტანა. პრობლემების გადაჭრის გზების განსაზღვრა.
სიტუაციის შეფასება და შესაბამისი პროფილაქტიკური ღონისძიებების განსაზღვრა;
სპორტულ - გამაჯანსაღებელი და სარეაბილიტაციო საქმიანობის ანალიზი და შეფასება;
ლაბორატორიული და ინსტრუმენტული გამოკვლევების შედეგების დამუშავებისას გამოიყენოს აპრობირებული მეთოდები სიტუაციის შესაბამისად და გააკეთოს კომპეტენტური დასკვნები;

ფიზიკური მედიცინისა და რეაბილიტაციის განვითარების დინამიკისა და სხვა მაჩვენებლების ანალიზის საფუძველზე, დასაბუთებული დასკვნების გაკეთება სარეაბილიტაციო-გამაჯანსაღებელი პროცესის ეფექტიანობის ამაღლების მიზნით.
დასაბუთებული გადაწყვეტილების მისაღებად, შეუძლია სხვადასხვა წყაროდან ინფორმაციისა და მონაცემების მოძიება, ანალიზი, ინტერპრეტაცია და სინთეზი;
კომპეტენციის ფარგლებში ლაბორატორიულ–კვლევითი პროცედურების განხორციელების და დასკვნის გაკეთების უნარი.
პრობლემის გაანალიზება და მისი გადაჭრის გზების შემუშავება;
მმართველური გადაწყვეტილების არგუმენტირებულად დასაბუთება და დაცვა.
აზრის სწორად შეჯერება და საკუთარი პოზიციის გამოხატვა
შეუძლია არსებული პრობლემებისა და გადაჭრის გზების შესახებ დეტალური წერილობითი ანგარიშის მომზადება და ინფორმაციის სპეციალისტებისა და არასპეციალისტებისათვის ზეპირად გადაცემა ქართულ და უცხოურ ენებზე, თანამედროვე საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების შემოქმედებითად გამოყენება. შეუძლია სამედიცინო დოკუმენტების და სხვა მასალის ზუსტად მოწოდება
შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებით; შეუძლია ავადმყოფის, ასევე მისი ოჯახის წევრების ინფორმირება, განათლება და ზედამხედველობა;
შეუძლია კომუნიკაცია ავადმყოფებთან, მათ ოჯახებთან და სოციალურ ჯგუფებთან, ასევე კომუნიკაციის პრობლემის მქონე პირებთან; შეუძლია ქართულ და ინგლისურ ენაზე ზეპირი და წერილობითი ფორმით კომუნიკაცია; შეუძლია საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება;
აქვს ჯგუფში მუშაობის უნარი; აქვს გუნდური მუშაობის უნარი; აქვს ადამიანებს შორის ურთიერთქმედების/დიალოგის უნარი; დარგის პრობლემურ საკითხებზე კონფერენციებში, სიმპოზიუმებში აქტიური მონაწილეობა და დასკვნის საჯარო წარდგენა.

პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა

საკუთარი სწავლის პროცესის თანმიმდევრულად და მრავალმხრივად შეფასება, შემდგომი სწავლის საჭიროებების დადგენა;
საკუთარი ცოდნისა და უნარების შეფასების და სრულყოფის აუცილებლობის გაცნობიერების შედეგად გამოიმუშაოს ახალი ცოდნის მიღების მოტივაცია;
საკუთარი სწავლის პროცესის დაგეგმვა, სწავლის საჭიროების განსაზღვრა გარკვეული მიმართულებით(მაგისტრატურა, დოქტორანტურა).
აცნობიერებს და იღებს პასუხისმგებლობას საკუთარ პროფესიულ განვითარებასა და სწავლაზე;
ღირებულებების ფორმირების პროცესში მონაწილეობა და მათ დასამკვიდრებლად სწრაფვა. კურსდამთავრებული აცნობიერებს ფიზიკური მედიცინის და რეაბილიტაციის დარგის

პროფესიულ, ეთიკურ და სამართლებრივ ნორმებს, სამედიცინო ეთიკის ძირითად პრინციპებს, პაციენტთა უფლებებს, ქმედუუნაროთა უფლებებს, კოლეგებთან ურთიერთობის პრინციპებს, ჯანდაცვის სამართლის პრინციპებს და ასრულებს მათ ყოველდღიურ საქმიანობაში, რაც განაპირობებს

განსხვავებულ სიტუაციებში პროფესიული საქმიანობისათვის დამახასიათებელი ღირებულებების შესაბამისად მოქმედებას, დარღვევების მქონე ადამიანების სოციალური ინტეგრაციის მნიშვნელობის გათვითცნობიერებას.

ადამიანებს შორის განსხვავებებისა და კულტურული მრავალფეროვნების დაფასებას, პატივისცემას,ჯანდაცვის სისტემის ღირებულებათა ფორმირების პროცესსა და მის დამკვიდრებაში მონაწილეობას. გააჩნია პროფესიული პასუხისმგებლობა და სამედიცინო პრაქტიკაში ეთიკის და სამართლებლივი პრინციპების გამოყენების უნარი, კონფიდიციალობის დაცვის უნარი.

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა

სტუდენტის ცოდნის, მიღწეული პროგრესის შეფასების მიზანია ხარისხობრივად განსაზღვროს მისი სწავლის შედეგები საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნებთან და პარამეტრებთან მიმართებით.

მოდულის/სასწავლო კურსის ფარგლებში შეფასების სტრუქტურა იყოფა ისეთ ორ ელემენტად, როგორიცაა შუალედური შეფასება და დასკვნითი შეფასება. თითოეულს შეფასების სისტემაში აქვს თავისი პროცენტული წილი. შეფასების შუალედური ელემენტი შეიძლება დაიყოს (დასწრება, აქტიურობა, რეფერატის პრეზენტაცია, პრაქტიკული სამუშაოები და ა.შ.) კომპონენტებად, რომლებსაც აგრეთვე თავისი პროცენტული წილი აქვთ ამ ელემენტის ფარგლებში. შესაბამისი პროცენტული წილის გათვალისწინებით, ყოველი კონკრეტული შეფასება ეყრდნობა ორივე ელემენტის ჯამურ შედეგებს.

როგორც შუალედური შეფასების, ასევე დასკვნითი გამოცდის (წერითი, ზეპირი) ფორმატი, შეფასების კომპონენტები და მათი ხვედრითი წილი, განსაზღვრულია სასწავლო კურსის წამყვანი პერსონალის მიერ, სასწავლო კურსით (სილაბუსით).

კრედიტების ტრანსფერისა და დაგროვების ევროპული სისტემის (ECTS) რანჟირების სკალის შესაბამისად, სტუდენტთა ცოდნის შესაფასებლად გამოიყენება კრედიტი - ერთეული, რომელიც გამოხატავს სტუდენტის მიერ ერთი საგნის ასათვისებლად შესასრულებელი სამუშაოს მოცულობას, გამოხატულს დროის ერთეულში - საათებში.

კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სასწავლო კურსით (სილაბუსით) დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ, რაც გამოიხატება დადგენილი შეფასების სისტემით გათვალისწინებული ერთ-ერთი დადებითი შეფასებით.

დაუშვებელია სტუდენტის მიერ მიღწეული სწავლის შედეგების ერთჯერადად - მხოლოდ დასკვნითი გამოცდის საფუძველზე შეფასება. სტუდენტის ცოდნის შეფასება გარკვეული შეფარდებით ითვალისწინებს შუალედურ შეფასებებს და დასკვნითი გამოცდის შეფასებას.

სასწავლო კურსის მაქსიმალური შეფასება 100 ქულის ტოლია.

დასკვნითი გამოცდა არ ფასდება 40 ქულაზე მეტით. დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც შუალედური შეფასებებისა და დასკვნითი გამოცდის მაქსიმალური ქულის გათვალისწინებით უგროვდება 51 ქულა.

სტუდენტის ცოდნის დონის განსაზღვრისათვის დაშვებულია:

ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:

ა.ა) (A) ფრიადი - მაქსიმალური შეფასების 91% და მეტი;

ა.ბ) (B) ძალიან კარგი - მაქსიმალური შეფასების 81-90%;

ა.გ) (C) კარგი - მაქსიმალური შეფასების 71-80%;

ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი - მაქსიმალური შეფასების 61-70%;

ა.ე) (E) საკმარისი - მაქსიმალური შეფასების 51-60%.

ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:

ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა - მაქსიმალური შეფასების 41-50%, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება.

ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა - მაქსიმალური შეფასების 40% და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

სტუდენტის მიერ საბაკალავრო პროგრამა ითვლება დასრულებულად, თუ მან მოაგროვა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული კრედიტები და დადგენილი წესით, წარმატებით დაიცვა საბაკალავრო ნაშრომი.

საბაკალავრო ნაშრომი წარმოადგენს ერთგვარ შემაჯამებელ სამუშაოს, რითაც მოწმდება სპეციალობაში სტუდენტის არგუმენტაციის, ანალიზისა და სინთეზის უნარები და ასევე პრობლემების ხედვისა და შეფასების შესაძლებლობები. მასში ვლინდება სტუდენტის ცოდნის დონისა და შემოქმედებითი, კვლევითი უნარ-ჩვევების დონის შესაბამისობა საბაკალავრო პროგრამით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან.

საბაკალავრო ნაშრომი უნდა აკმაყოფილებდეს შემდეგ მოთხოვნებს:

ა) ნაშრომის მოცულობა არ უნდა იყოს A-4 ფორმატის 30 გვერდზე ნაკლები. შრიფტი: „Sylfaen“; შრიფტის ზომა: 12; სათაურებისა და ქვესათაურების ზომა: 14; სტრიქონებს შორის მანძილი: 1,5; გვერდის ველები (ყველა მხრიდან): 2 სმ;

ბ) ნაშრომის სტრუქტურაში გათვალისწინებულ უნდა იქნეს შემდეგი კომპონენტები:

ბ.ა) თავფურცელი (ნაშრომის პირველი გვერდი);

ბ.ბ) ანოტაცია (არაუმეტეს ერთ გვერდზე უნდა ასახავდეს საბაკალავრო ნაშრომის სტრუქტურას, მიზნებსა და მოკლე დასკვნას);

ბ.გ) შესავალი (თემის აქტუალობის დასაბუთება, მიზნები, ამოცანები, საკვლევი საგანი და გამოყენებული მეთოდები);

ბ.დ) ტექსტის ძირითადი ნაწილი (დაყოფილი უნდა იყოს თავებად და პარაგრაფებად. შეიძლება დაერთოს სქემები, ცხრილები, ნახაზები);

ბ.ე) დასკვნა (უნდა ასახავდეს საბაკალავრო ნაშრომის შედეგებს);

ბ.ვ) გამოყენებული ლიტერატურის ნუსხა (წარმოდგენილი უნდა იყოს ნაშრომის ბოლოს ანბანური თანმიმდევრობით. ჯერ გამოცემები ქართულ ენაზე, ხოლო შემდეგ გამოცემები უცხოურ ენებზე).

ბ.ზ) გამოყენებული ლიტერატურის ნუსხაში უნდა მიეთითოს:

ბ.ზ.ა) პერიოდული გამოცემის გამოყენების შემთხვევაში: ავტორის (ავტორების) გვარი და ინიციალები, ნაშრომის სახელწოდება, წელი, ტომის ნომერი, სამეცნიერო ჟურნალის სახელწოდება (დახრილი შრიფტით), გამოცემის ნომერი და გვერდები, რომელზეც განთავსებულია ნაშრომი;

ბ.ზ.ბ) წიგნის ან მონოგრაფიის გამოყენების შემთხვევაში: ავტორის (ავტორების) გვარი და ინიციალები, სახელწოდება (დახრილი შრიფტით), გამოცემის წელი, გამოცემის ადგილი, გამომცემლობა;

ბ.ზ.გ) ინტერნეტის გამოყენების შემთხვევაში: მასალის ავტორის (ავტორების) გვარი და ინიციალები, ვებ-გვერდის ავტორი, მასალის დასახელება ლინკის მინიშნებით, ვებ-გვერდის მისამართი და მასალის მოძიების თარიღი;

ბ.ზ.დ) ელექტრონული გამოცემის გამოყენების შემთხვევაში: სტატიის ავტორის (ავტორების) გვარი და ინიციალები, სტატიის დასახელება, წელი, ელექტრონული გამოცემის დასახელება (დახრილი შრიფტით), გამოცემის ნომერი, თავი, პარაგრაფი (იწერება ფრჩხილებში), ვებ-გვერდის მისამართი და მასალის მოძიების თარიღი;

ბ.ზ.ე) სახელისუფლებო დოკუმენტების გამოყენების შემთხვევაში: ქვეყნის დასახელება, უწყების დასახელება რომელსაც ეკუთვნის დოკუმენტი, დოკუმენტის სახე (ბრძანება, კანონი და ა.შ.), დოკუმენტის დასახელება შესაბამისი საიდენტიფიკაციო ნომრისა და წლის მინიშნებით, ადგილი იმ გამოცემისა, რომელშიც მოძიებულია მითითებული დოკუმენტი და გამოცემის დასახელება, სადაც მოძიებული იქნა მითითებული დოკუმენტი;

ბ.ზ.ვ) ტექსტში გამოყენებული ლიტერატურა უნდა მიენიშნოს შემდეგნაირად: ციტატის ბოლოს იხსნება ფრჩხილი, სადაც იწერება დასახელებული ლიტერატურის რიგითი ნომერი თანდართული ნუსხის მიხედვით და გამოიყოფა მძიმით. შემდეგ კი მიეთითება გვერდები, საიდანაც აღებულია ციტატა ან თეზისი (მაგ.: 15, 150-161);

ბ.ზ.ზ) ნაშრომის ძირითად ნაწილში დამატებითი ინფორმაციის მისათითებლად გამოყენებულ უნდა იქნეს სქოლიო (მაგ.: იხ. დანართი 2).

გ) ნაშრომი უნდა აიკინძოს შემდეგი თანმიმდევრობით: თავფურცელი, ანოტაცია, სარჩევი, შესავალი, თავები, დასკვნა, გამოყენებული ლიტერატურა და დანართი (სქოლიო).

სტუდენტს საბაკალავრო ნაშრომზე მუშაობისას ყავს ხელმძღვანელი. საბაკალავრო ნაშრომის ხელმძღვანელს ირჩევს სტუდენტი, უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალიდან. საბაკალავრო ნაშრომის თემისა და ხელმძღვანელის არჩევა სტუდენტს შეუძლია მხოლოდ 210 კრედიტის დაფარვის შემდეგ, სწავლის მე-8 აკადემიური სემესტრის დასაწყისში, არაუგვიანეს აკადემიური სემესტრის დაწყებიდან ერთი თვის განმავლობაში. საბაკალავრო ნაშრომის თემის შეცვლა შეიძლება მხოლოდ ერთხელ, ჩაბარების ვადის დასრულებამდე არაუმეტეს ორი თვით ადრე, ხელმძღვანელთან შეთანხმებით და უნივერსიტეტის ძირითადი საგანმანათლებლო სტრუქტურული ერთეულის (ფაკულტეტების) დეკანისათვის წერილობითი განცხადების წარდგენით.

საბაკალავრო ნაშრომის ხელმძღვანელი: სტუდენტის მიერ საბაკალავრო ნაშრომის სწორი მიმართულებით წარმართვის მიზნით, ეხმარება მას თემის შერჩევაში, სამუშაო გეგმის შედგენასა და ბიბლიოგრაფიის დამუშავებაში; ამოწმებს თემაზე სტუდენტის მუშაობის მიმდინარეობას, გამოთქვამს შენიშვნებსა და რეკომენდაციებს; კვლევის არასწორი მიმართულებით წარმართვის შემთხვევაში, ეხმარება სტუდენტს მის კორექციაში; სტუდენტის მიერ საბაკალავრო ნაშრომზე მუშაობის დასრულების შემდეგ, ამ შინაგანაწესით დადგენილი წესით, საბაკალავრო ნაშრომს განიხილავს (წინასწარი განხილვა) და აფასებს 60 ქულის ფარგლებში არაუგვიანეს 2 კვირის ვადაში.

საბაკალავრო ნაშრომის ხელმძღვანელს უფლება აქვს წერილობით მოტივირებული უარი თქვას სტუდენტის საბაკალავრო ნაშრომის ხელმძღვანელობაზე, როგორც მუშაობის დაწყებამდე, ასევე თემაზე მუშაობის პროცესშიც, მუშაობის დაწყებიდან არა უგვიანეს ერთი თვისა.

საბაკალავრო ნაშრომი შეფასების საერთო სისტემაში განისაზღვრება დამოუკიდებელი პროცენტული წილით, მისი დადგენილი წესით დაცვის შედეგად მიღებული შეფასება კი აღინიშნება შესაბამისი დიპლომის სტანდარტულ დანართში.

საბაკალავრო ნაშრომის მაქსიმალური შეფასება 100 ქულის ტოლია, რაც ნაწილდება შეფასების შემდეგ კომპონენტებზე:

ა) საბაკალავრო ნაშრომის წინასწარი განხილვა - საბაკალავრო ნაშრომის ხელმძღვანელის მიერ - ფასდება 60 ქულით, შემდეგი კრიტერიუმების მიხედვით:

ა.ა) თემის სიახლე და აქტუალობა - 10 ქულა;

ა.ბ) საფუძვლიანად მოძიებული შესაბამისი ლიტერატურული წყაროები, მათი სისტემატიზაცია - 10 ქულა;

ა.გ) საკვლევი საკითხის გარშემო არსებული მასალების შესწავლისა და წარმოჩენის უნარი -10 ქულა;

ა.დ) პრობლემის გამოკვეთის, კვლევისა და ანალიზის უნარი, მსჯელობის თანმიმდევრულობა -20 ქულა;

ა.ე) ნაშრომის ტექნიკური, სტილისტური და გრამატიკული გამართულობა - 10 ქულა.

ბ) საბაკალავრო ნაშრომის საჯარო დაცვა - ფასდება 40 ქულით ფაკულტეტის საბჭოს მიერ, შემდეგი კრიტერიუმების მიხედვით:

ბ.ა) წარმოდგენილი ნაშრომის გაცნობიერება -10 ქულა;

ბ.ბ) პრეზენტაციის ვერბალური მხარე - 15 ქულა;

ბ.გ) პრეზენტაციის ტექნიკური მხარე - 5 ქულა;

ბ.დ) კითხვებზე, შენიშვნებზე და რეკომენდაციებზე გაცემული პასუხი - 10 ქულა.

საბაკალავრო ნაშრომის საჯარო დაცვაზე გასვლის უფლების მოპოვებისათვის სტუდენტს, საბაკალავრო ნაშრომის წინასწარ განხილვაზე დაგროვილი უნდა ქონდეს მინიმუმ 11 ქულა.

საბაკალავრო ნაშრომის შეფასების ქულა გამოითვლება ფაკულტეტის საბჭოს მიერ დაწერილ ქულათა საშუალო არითმეტიკულის მეშვეობით. საბაკალავრო ნაშრომი სტუდენტს შესრულებულად ჩაეთვლება, თუ შეფასებისას დააგროვებს 51 და მეტ ქულას.

საბაკალავრო ნაშრომის 41-50 ქულით შეფასების შემთხვევაში სტუდენტს ეძლევა დამატებით საბაკალავრო ნაშრომის საჯარო დაცვაზე ერთხელ გასვლის უფლება. საბაკალავრო ნაშრომის საჯარო დაცვასა და დამატებით დაცვას შორის შუალედი უნდა იყოს არა ნაკლებ 10 დღისა. ხოლო საბაკალავრო ნაშრომის 0-40 ქულით შეფასების შემთხვევაში სტუდენტს ენიჭება უფლება შეარჩიოს ახალი თემა და საბაკალავრო ნაშრომი ფაკულტეტის საბჭოს წინაშე დაიცვას დადგენილი წესით

ე) პროგრამის სახელწოდება: საექთნო საქმე 0913.1.1. / Nursing

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია/აკადემიური ხარისხი: საექთნო საქმის ბაკალავრი **(Bachelor of Nursing).**

პროგრამის მოცულობა კრედიტებით: 242 (ECTS) კრედიტი

პროგრამის მიზანი

სტუდენტმა მიიღოს საფუძვლიანი ცოდნა საექთნო დარგში მისი სხვადასხვა ასპექტების გათვალისწინებით, შეისწავლოს საექთნო საქმის ზოგადი სამედიცინო ფუნდამენტური საგნები, ასევე, შეიძინოს ცოდნა კლინიკური მედიცინის, პოპულაციური ჯანმრთელობის, ძირითადი პათოლოგიების, ადამიანის ინფექციების, საექთნო საქმის მენეჯმენტის შესახებ. ,,ჯანმრთელობის დაცვის შესახებ“ საქართველოს კანონით ექთანი მოწოდებულია ინდივიდის, ოჯახის და მთლიანად საზოგადოების ჯანმრთელობის დაცვისათვის. ყოველივე ზემოთ აღნიშნული განაპირობებს თანამედროვე მოთხოვნების შესაბამისი საექთნო საქმის ბაკალავრის ჩამოყალიბებას.

მიიღოს საფუძვლიანი ცოდნა საექთნო საქმის თეორიაში, კვლევის მეთოდოლოგიის საბაზისო ცოდნასა და საექთნო საქმის კლინიკური პრაქტიკის უნარ-ჩვევებში; განავითაროს მიღებული ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი და მოსახლეობაში არსებულ და ცვალებად საჭიროებებზე და მომავალ პრიორიტეტებთან ეფექტური რეაგირების და ადაპტირების უნარი; მიიღოს საფუძვლიანი ცოდნა ნებისმიერი ასაკობრივი ჯგუფის ცალკეული ინდივიდების, ოჯახების, მოსახლეობის ჯგუფების ან თემის ჯანმრთელობის აღდგენასა და შენარჩუნებაში, დაავადებათა პროფილაქტიკაში, ავადმყოფთა, უნარშეზღუდულთა და ტერმინალურ მდგომარეობაში მყოფ პაციენტთა მოვლაში; შეიძინოს ცოდნა კლინიკური მედიცინის, პოპულაციური ჯანმრთელობის, ძირითადი პათოლოგიების, ადამიანის ინფექციების, საექთნო საქმის მენეჯმენტის

შესახებ; მიიღოს მეცნიერულ მტკიცებულებებზე დაფუძნებული თანამედროვე მოთხოვნების შესაბამისი ადექვატური ცოდნა და უნარები შესაბამისი ინსტიტუციონაური პოტენციალის შექმნისათვის; შეიძინოს უნარები აუცილებელი დარგობრივი კომპეტენციების და ასევე ზოგადი/ტრანსფერული კომპეტენციების განვითარებაში; შეძლოს დამოუკიდებელი პროფესიული საქმიანობა და განუვითარდეს მთელი ცხოვრების მანძილზე სწავლისა და უწყვეტი პროფესიული განვითარების მიმართ მზადყოფნა; განახორციელოს თავისი პროფესიული საქმიანობა სხვადასხვა სამედიცინო და სოციალური სერვისების მიმწოდებელ ინსტიტუციებში (გადაუდებელი დახმარება, რეანიმაცია, ქირურგია, თერაპია, უროლოგია, პედიატრია, მეანობა, გერიატრია, გინეკოლოგია, ფსიქიატრია, გასტროენტეროლოგია, კარდიოლოგია, ონკოლოგია), ჰოსპისებში, არასამთავრობო ორგანიზაციებში და სხვა.
ყოველივე ზემოთ აღნიშნული განაპირობებს თანამედროვე მოთხოვნების შესაბამისი საექთნო საქმის ბაკალავრის ჩამოყალიბებას.

სტუდენტის სწავლის შედეგი

ა) ცოდნა :

სფეროს ფართო ცოდნა, რომელიც მოიცავს თეორიებისა და პრინციპების კრიტიკულ გააზრებას, სფეროს კომპლექსური საკითხების გაცნობიერებას; ადამიანის აგებულების, ფიზიოლოგიის, ბიოქიმიის, ზოგადი და კერძო პათოლოგიების ცოდნით მანიპულირება სხვადასხვა დაავადებების დროს. გარემოს ფიზიკური, ქიმიური და ბიოლოგიური ფაქტორების ორგანიზმზე გავლენის და ეკოლოგიის საფუძვლების ცოდნა. ძირითად სამკურნალწამლო საშუალებათა მოქმედების მექანიზმების ცოდნა. საზოგადოებრივი ჯანდაცვის ორგანიზაციის, ჯანმრთელობის ხელშეწყობის, მოსახლეობის განათლების და პაციენტის მოვლის საფუძვლების ცოდნა. ლაბორატორიულ–ინსტრუმენტული გამოკვლევების ჩატარების ცოდნა. ინფექციის კონტროლი, მართვა და პრევენცია. განსაკუთრებული კონტიგენტის მოვლა–პატრონაჟი.
აქვს ნევროლოგიურიული, ფსიქიატრიული და ონკოლოგიური პაციენტების დიაგნოსტიკის და მოვლის, ტრამვისა და სხვადასხვა დაავადებების შედეგად განვითარებული პათოლოგიების აღკვეთისა და გეგმაზომიერი რეაბილიტაციის მეთოდების ცოდნა. იცის პაციენტთა სარეაბილიტაციო პერიოდის მართვა.სამედიცინო მენეჯმენტის მეთოდების გამოყენება პრაქტიკულ საქმიანობაში.
გაცნობიერებული აქვს პედიატრიისა და გერიატრიის საფუძვლები, აქვს აღნიშნულ სფეროში ექთნისთვის შესაბამისი მანიპულაციების პრაქტიკულად შესრულების ცოდნა . აცნობიერებს ექთნის პასუხისმგებლობას, როლსა და ფუნქციებს, ჯანდაცვის და სოციალური უზრუნველყოფის პოლიტიკას.
იცის ქართულ და ლათინური სამედიცინო ტერმინოლოგია, აქვს ცოდნა სოციოლოგიურ თეორიებსა და კვლევის მეთოდოლოგიებში, გაცნობიერებული აქვს პრაქტიკული სოციოლოგიური კვლევების ჩატარების პრინციპები. ერკვევა ფსიქოლოგიაში, ჯანდაცვის სამართლებრივ საფუძვლებში და ფლობს ინფორმაციულ ტექნოლოგიებს. ათვისებული აქვს სოციალური, ჯანდაცვისა და ქცევითი მეცნიერებები, რაც შეუძლია სწორად გამოიყენოს საექთნო პრაქტიკაში.
- ავლენს საექთნო საქმის ფართო ცოდნას, რომელიც მოიცავს თეორიებისა და პრინციპების კრიტიკულ გააზრებას, სფეროს კომპლექსური საკითხების გაცნობიერებას, საექთნო საქმის პრაქტიკის და უნარ-ჩვევების ცოდნას.
- ავლენს ადამიანის აგებულების, ფიზიოლოგიის, ბიოქიმიის, ზოგადი და კერძო პათოლოგიების ცოდნას და შეუძლია ამ ცოდნით მანიპულირება სხვადასხვა დაავადებების დროს.

- ავლენს გარემოს ფიზიკური, ქიმიური და ბიოლოგიური ფაქტორების ორგანიზმზე გავლენის და ეკოლოგიის საფუძვლების ცოდნას.
- ავლენს ლაბორატორიულ–ინსტრუმენტული გამოკვლევების ჩატარების, ინფექციის კონტროლის, მართვისა და პრევენციის ცოდნას, ასევე განსაკუთრებული საჭიროების მქონე პირთა (ავადმყოფი, უნარშეზღუდული და ტერმინალურ მდგომარეობაში მყოფ პაციენტი) მოვლა–პატრონაჟს.
- ავლენს ჯანდაცვის ტექნოლოგიებისა და ინფორმატიკის ცოდნას, რაც შეუძლია სწორად გამოიყენოს საექთნო პრაქტიკაში, პაციენტის/კლიენტის მოვლასა და არასტანდარტულ სიტუაციებში.
- ავლენს საზოგადოებრივი ჯანდაცვის ორგანიზაციის, ჯანმრთელობის ხელშეწყობის, მოსახლეობის განათლების და პაციენტის მოვლის საფუძვლების, სოციალური, ჯანდაცვისა და ქცევითი მეცნიერებების, რაც შეუძლია სწორად გამოიყენოს საექთნო პრაქტიკაში.
- ავლენს ძირითად სამკურნალწამლო საშუალებათა მოქმედების მექანიზმების ცოდნას.
- ავლენს პედიატრიული, გერიატრიული, ნევროლოგიური, ფსიქიატრიული და ონკოლოგიური პაციენტების დიაგნოსტიკის და მოვლის, ტრამვისა და სხვადასხვა დაავადებების შედეგად განვითარებული პათოლოგიების აღკვეთისა და გეგმაზომიერი რეაბილიტაციის მეთოდების ცოდნას, რაც შეუძლია გამოიყენოს პაციენტთა სარეაბილიტაციო პერიოდის მართვაში და პრაქტიკულ საქმიანობაში სამედიცინო მენეჯმენტის კუთხით.
- აცნობიერებს ექთნის პასუხისმგებლობას, როლსა და ფუნქციებს, ჯანდაცვის და სოციალური უზრუნველყოფის პოლიტიკას. სოციალური, ჯანდაცვისა და ქცევითი მეცნიერებებს, რაც შეუძლია სწორად გამოიყენოს საექთნო პრაქტიკაში.
- აცნობიერებს შესწავლილი მეცნიერებების (პედიატრია, გერიატრია, თერაპია, ნევროლოგია, ბიოქიმია, ფსიქიატრია, ონკოლოგია და სხვა) საფუძვლებს და აქვს აღნიშნულ სფეროში ექთნისთვის შესაბამისი მანიპულაციების პრაქტიკულად შესრულების ცოდნა
- ავლენს ქართული და ლათინური სამედიცინო ტერმინოლოგიების ცოდნას, ასევე სოციოლოგიური და კვლევის მეთოდოლოგიებს, პრინციპების და პრაქტიკაში მათი გამოყენების უნარს
- ერკვევა ფსიქოლოგიაში, ჯანდაცვის სამართლებრივ საფუძვლებში, ეთიკური და სამართლებრივი ნორმების ცოდნაში
- ფლობს ინფორმაციულ ტექნოლოგიებს და პრაქტიკაში მათი გამოყენების უნარს

ბ) უნარი:

სფეროსათვის დამახასიათებელი კვლევითი ან პრაქტიკული ხასიათის პროექტის განხორციელება წინასწარ განსაზღვრული მითითებების შესაბამისად:
შეუძლია პაციენტის ჯანმრთელობის ნორმისა და პათოლოგიის, დისტრესისა და უნარშეზღუდულობის ნიშნების ამოცნობა და ინტერპრეტაცია;
შეუძლია საჭიროებისამებრ დაგეგმოს, განახორციელოს, შეაფასოს პაციენტის მოვლის სათანადო ინდივიდუალური პროგრამები , მათთან და მათი ოჯახის წევრებთან შეთანხმებით, ჯანდაცვისა და სოციალურ მუშაკებთან თამანშრომლობით;
უზრუნველყოფს სხვადასხვა ნოზოლოგიის პაციენტების დიფერენცირებას, მათ დიაგნოსტიკას და მოვლას;შეუძლია მედიკამენტების და სხვა სამკურნალო საშუალებების უსაფრთხო გამოყენება;
შეუძლია სხვადასხვა დაავადებების გართულებებისა და რისკების ეფექტური შეფასება და შესაბამისი ქმედების განხორციელება; იცავს პაციენტის ღირსებას, უფლებებს და კონფიდენციურობას;
შეუძლია პაციენტისა და მისი მომვლელის, ასევე ოჯახის ინფორმირება, განათლება და ზედამხედველობა; შეუძლია ეფექტური კომუნიკაცია როგორც ქართულ ასევე ინგლისურენოვან, პაციენტებთან, მათ ოჯახებთან და სოციალურ ჯგუფებთან, მათ შორის კომუნიკაციის პრობლემის

მქონე პირებთან; შეუძლია სამედიცინო ანგარიშების, დოკუმენტების და სხვა მასალის ზუსტად მოწოდება შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებით;

პაციენტის ინტერესებიდან გამომდინარე აქვს სხვა ექთნებთან შეთანხმებული და ეფექტური მუშაობის უნარი; პაციენტის ეფექტური და გააზრებული მოვლისათვის შეუძლია გუნდის კოორდინირებული მართვა;

იცავს პროფესიულ, ეთიკურ და სამართლებრივ ნორმებს; ეფექტურად რეაგირებს მოსახლეობის საჭიროებებეზე; შეუძლია კრიტიკული აზროვნება და აქვს თვითკრიტიკის უნარი; შეუძლია პრობლემების იდენტიფიცირება და გადაწყვეტა შეუძლია დროის სწორი დაგეგმვა და მართვა.

- შეუძლია აიღოს პროფესიული პასუხისმგებლობა და მოახდინოს .ფიზიკური უნარების სწორად გამოყენება პროცედურების (სიმარჯვე და სიზუსტე, რაც აუცილებელია სხვადასხვა საექთნო პროცედურებისა და მანიპულაციების (ინტრავენური ინექცია, კათეტერიზაცია, ნაკერების მოხსნა და სხვა მრავალი) განსახორციელებლად.
- შეუძლია განახორციელოს პაციენტის მოვლაზე პასუხიმგებლობა: პაციენტის შეფასება, მოვლის დაგეგმვა, განხორციელება და შეფასება.
- შეუძლია ქართული და ლათინური სამედიცინო ტერმინოლოგიის და სამედიცინო დოკუმენტაციის მნიშვნელობის განმარტება,
- შეუძლია პასუხიმგებლობა დაწესებულების/ინსტიტუციების წესების/მომსახურების განხორციელებაზე, მათ პოლიტიკისა და პროცედურების დაცვაზე, ფინანსურ და ფიზიკურ რესურსებზე და ასევე დოკუმენტაციის წარმოებაზე,
- შეუძლია განახორციელოს სფეროსათვის დამახასიათებელი კვლევითი ან პრაქტიკული ხასიათის პროექტი წინასწარ განსაზღვრული მითითებების შესაბამისად:
- შეუძლია პაციენტის ჯანმრთელობის ნორმისა და პათოლოგიის, დისტრესისა და უნარშეზღუდულობის ნიშნების ამოცნობა და ინტერპრეტაცია;
- შეუძლია საჭიროებისამებრ დაგეგმოს, განახორციელოს, შეაფასოს პაციენტის მოვლის სათანადო ინდივიდუალური პროგრამები, მათთან და მათი ოჯახის წევრებთან შეთანხმებით, ჯანდაცვისა და სოციალურ მუშაკებთან თანამშრომლობით;
- უზრუნველყოფს სხვადასხვა ნოზოლოგიის პაციენტების დიფერენცირებას, მათ დიაგნოსტიკას და მოვლას;
- შეუძლია მედიკამენტების და სხვა სამკურნალო საშუალებების უსაფრთხო გამოყენება;
- შეუძლია სხვადასხვა დაავადებების გართულებებისა და რისკების ეფექტური შეფასება და შესაბამისი ქმედების განხორციელება;
- შეუძლია პაციენტისა და მისი მომვლელის, ასევე ოჯახის ინფორმირება, განათლება და ზედამხედველობა;
- შეუძლია ეფექტური კომუნიკაცია როგორც ქართულ ასევე ინგლისურენოვან, პაციენტებთან, მათ ოჯახებთან და სოციალურ ჯგუფებთან, მათ შორის კომუნიკაციის პრობლემის მქონე პირებთან;
- შეუძლია განხორციელებული საქმიანოებბის ანგარიშგება და დოკუმენტირება ტექნოლოგიების გამოყენებით
- შეუძლია კოლეგებთან შეთანხმებული და ეფექტური მუშაობა, გუნდის კოორდინირებული მართვა პაციენტის/კლიენტის ეფექტური და გააზრებული მოვლისა და მისი ინტერესების გათვალისწინებით
- იცავს პროფესიულ, ეთიკურ და სამართლებრივ ნორმებს; უზრუნველყოფს პაციენტის/კლიეტის მოვლას უსაფრთხო გარემოში;
- შეუძლია კრიტიკული აზროვნება და აქვს თვითშეფასებისა ლოგიკური უნარ-ჩვევები;
- შეუძლია პრობლემების იდენტიფიცირება და გადაწყვეტა არასტანდარტულ სიტუაციებში
- შეუძლია სამუშაოს მართვა და ეფექტურად მუშაობა, მათ შორის დროის სწორი დაგეგმვა და მართვა.

- შეუძლია ინფექციის კონტროლისა და პრევენციის ღონისძიებების დაცვა და ზედამხედველობა სფეროსათვის დამახასიათებელი მონაცემების შეგროვება და განმარტება, ასევე განყენებული მონაცემებისა და სიტუაციების ანალიზი სტანდარტული და ზოგიერთი გამორჩეული მეთოდის გამოყენებით, დასაბუთებული დასკვნის ჩამოყალიბება: ექთანს ექნება უნარი საქმიანობის განსახორციელებლად შეაგროვოს ინფორმაცია და გაუკეთოს ანალიზი პაციენტის ჯანმრთელობის მდგომარეობას; მოახდინოს შექმნილი მდგომარეობის ანალიზი; გამოიყენოს აპრობირებული მეთოდები სიტუაციის შესაბამისად და გააკეთოს კომპეტენტური დასკვნები; დასაბუთებული გადაწყვეტილების მისაღებად, შეუძლია სხვადასხვა წყაროდან ინფორმაციისა და მონაცემების მოძიება, ანალიზი, ინტერპრეტაცია და სინთეზი; კომპეტენციის ფარგლებში ლაბორატორიულ–კვლევითი პროცედურების განხორციელების და დასკვნის გაკეთების უნარი.
- შეუძლია სხვადასხვა კლინიკურ კვლევებში მონაწილეობა და ასევე განახორციელოს საქმიანობის სფეროსათვის დამახასიათებელი მონაცემების შეგროვება და ანალიზი სტანდარტული და ზოგიერთი გამორჩეული მეთოდის გამოყენებით. სხვადასხვა წყაროდან ინფორმაციისა და მონაცემების მოძიება, ანალიზი, ინტერპრეტაცია და სინთეზი და დასაბუთებული დასკვნის ჩამოყალიბება, რომელსაც გამოიყენებს დასაბუთებული გადაწყვეტილების მისაღებად.
- შესწევს უნარი შეაგროვოს და ანალიზი გაუკეთოს ინფორმაციას პაციენტის ჯანმრთელობის მდგომარეობის შესახებ ეფექტური საქმიანობის განსახორციელებლად;
- შეუძლია პრობლემების განსჯა, რომელსაც სჭირდება კვლევა და ანალიზი.ასევე პაციენტის მდგომარეობის საექთნო შეფასება, სტაციონარიდან გაწერისთვის შესაფერისობის დადგენა და სხვა
- შეუძლია თავისი კომპეტენციის ფარგლებში ლაბორატორიულ–კვლევითი პროცედურების განხორციელება და დასკვნის გაკეთების უნარი.

შეუძლია არსებული პრობლემებისა და გადაჭრის გზების შესახებ დეტალური წერილობითი ანგარიშის მომზადება და ინფორმაციის სპეციალისტებისა და არასპეციალისტებისათვის ზ ზეპირად გადაცემა ქართულ და უცხოურ ენებზე, თანამედროვე საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების შემოქმედებითად გამოყენება.

შეუძლია სამედიცინო ანგარიშების, დოკუმენტების და სხვა მასალის ზუსტად მოწოდება შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებით; შეუძლია პაციენტისა და მისი მომვლელის, ასევე ოჯახის ინფორმირება, განათლება და ზედამხედველობა;

შეუძლია კომუნიკაცია პაციენტებთან, მათ ოჯახებთან და სოციალურ ჯგუფებთან, ასევე კომუნიკაციის პრობლემის მქონე პირებთან;

შეუძლია ქართულ და ინგლისურ ენაზე ზეპირი და წერილობითი ფორმით კომუნიკაცია;

შეუძლია საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება;

აქვს ჯგუფში მუშაობის უნარი; ქვს ადამიანებს შორის ურთიერთქმედების/დიალოგის უნარი.

- შეუძლია პაციენტისათვის/კლიენტისათვის მნიშვნელოვანი ინფორმაციის სათანადოდ მიწოდება და მასთან დარწმუნების, დამაჯერებლობის, ნუგეშისცემის და თანაგრძნობის უნარის გამოყენება
- შეუძლია საქმიანობის სფეროში არსებული პრობლემებისა და გადაჭრის გზების შესახებ საკომუნიკაციო წერილის მომზადება და მისის მიწოდება მიზნობრივი აუდიტორიიისათვის ქართულ და უცხოურ (ინგლისურ ენებზე თანამედროვე საინფორმაციო და კომუნიკაციური ტექნოლოგიების გამოყენებით
- ფლობს და იყენებს პაციენტისა და მისი ფორმალური და არაფორმალური მომვლელისა და ოჯახის სხვა წევრებთან ეფექტური კომუნიკაციის მეთოდებს, ასევე კომუნიკაციის პრობლემებისა და განსაკუთრებული საჭიროების მქონე პირებთან.
- შეუძლია ეფექტური კომუნიკაცია პაციენტის/კლიენტის ოჯახის წევრებთან და მომვლელებთან მათი ინფორმირების, განათლებისა და ზედამხედველობის მიზნით

- აქვს გუნდური მუშაობის, ადამიანებს შორის დიალოგის/ურთიერთქმედების და სტრესულ გარემოში მუშაობის უნარი
- შეუძლია ინტერპერსონალური, წერილობითი, ვერბალური და არავერბალური კომუნიკაცია, ასევე პრეზენტაციის უნარების დემონსტრირება
- აქვს დაგეგმვისა და ორგანიზების უნარები: საკუთარი, სტუდენტებისა და უმცროსი პერსონალის დროის ორგანიზება.

პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა

საკუთარი სწავლის პროცესის თანმიმდევრულად და მრავალმხრივად შეფასება, შემდგომი სწავლის საჭიროებების დადგენა; აცნობიერებს და იღებს პასუხისმგებლობას საკუთარ პროფესიულ ანვითარებასა და სწავლაზე.

შეუძლია სასწავლო პროცესის თანმიმდევრული და მრავალმხრივი შეფასება, თვითგანვითარება უწყვეტი სწავლების საშუალებით

- აცნობიერებს პროფესიული ზრდისა და განვითარების მნიშვნელობას და პასუხისმგებლობას საკუთარ კარიერულ და პროფესიულ განვითარებაზე
- შეუძლია თვითონ მოახდინოს სწავლების შემდგომი საფეხურის საჭიროებების დადგენა და პრიორიტეტების განსაზღვრა რეგულარულად

ღირებულებების ფორმირების პროცესში მონაწილეობა და მათ დასამკვიდრებლად სწრაფვა.
კურსდამთავრებული აცნობიერებს სამედიცინო სფეროს პროფესიულ, ეთიკურ და სამართლებრივ ნორმებს და ასრულებს მათ ყოველდღიურ საქმიანობაში, რაც განაპირობებს ადამიანებს შორის განსხვავებებისა და კულტურული მრავალფეროვნების დაფასებას, პატივისცემას.

- აცნობიერებს ღირებულებების ფორმირების პროცესში მონაწილეობას და მათ დასამკვიდრებლად სწრაფვას
- აცნობიერებს სამედიცინო სფეროს პროფესიულ, ეთიკურ და სამართლებრივ ნორმებს და ასრულებს მათ ყოველდღიურ საქმიანობაში, რაც განაპირობებს ადამიანებს შორის განსხვავებებისა და კულტურული მრავალფეროვნების დაფასებას და პატივისცემას.
- იცავს პაციენტის/კლიენტის ღირსებას, უფლებებს, კონფიდენციურობას და სხვა ფასეულობებს და ღირებულებებს.

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა

სტუდენტის ცოდნის, მიღწეული პროგრესის შეფასების მიზანია ხარისხობრივად განსაზღვროს მისი სწავლის შედეგები საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნებთან და პარამეტრებთან მიმართებით.

მოდულის/სასწავლო კურსის ფარგლებში შეფასების სტრუქტურა იყოფა ისეთ ორ ელემენტად, როგორიცაა შუალედური შეფასება და დასკვნითი შეფასება. თითოეულს შეფასების სისტემაში აქვს თავისი პროცენტული წილი. შეფასების შუალედური ელემენტი შეიძლება დაიყოს (დასწრება, აქტიურობა, რეფერატის პრეზენტაცია, პრაქტიკული სამუშაოები და ა.შ.) კომპონენტებად, რომლებსაც აგრეთვე თავისი პროცენტული წილი აქვთ ამ ელემენტის ფარგლებში. შესაბამისი პროცენტული წილის გათვალისწინებით, ყოველი კონკრეტული შეფასება ეყრდნობა ორივე ელემენტის ჯამურ შედეგებს.

როგორც შუალედური შეფასების, ასევე დასკვნითი გამოცდის (წერითი, ზეპირი) ფორმატი, შეფასების კომპონენტები და მათი ხვედრითი წილი, განსაზღვრულია სასწავლო კურსის წამყვანი პერსონალის მიერ, სასწავლო კურსით (სილაბუსით).

კრედიტების ტრანსფერისა და დაგროვების ევროპული სისტემის (ECTS) რანჟირების სკალის შესაბამისად, სტუდენტთა ცოდნის შესაფასებლად გამოიყენება კრედიტი - ერთეული, რომელიც გამოხატავს სტუდენტის მიერ ერთი საგნის ასათვისებლად შესასრულებელი სამუშაოს მოცულობას, გამოხატულს დროის ერთეულში - საათებში.

კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სასწავლო კურსით (სილაბუსით) დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ, რაც გამოიხატება დადგენილი შეფასების სისტემით გათვალისწინებული ერთ-ერთი დადებითი შეფასებით.

დაუშვებელია სტუდენტის მიერ მიღწეული სწავლის შედეგების ერთჯერადად - მხოლოდ დასკვნითი გამოცდის საფუძველზე შეფასება. სტუდენტის ცოდნის შეფასება გარკვეული შეფარდებით ითვალისწინებს შუალედურ შეფასებებს და დასკვნითი გამოცდის შეფასებას.

სასწავლო კურსის მაქსიმალური შეფასება 100 ქულის ტოლია.

დასკვნითი გამოცდა არ ფასდება 40 ქულაზე მეტით. დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც შუალედური შეფასებებისა და დასკვნითი გამოცდის მაქსიმალური ქულის გათვალისწინებით უგროვდება 51 ქულა.

სტუდენტის ცოდნის დონის განსაზღვრისათვის დაშვებულია:

ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:

ა.ა) (A) ფრიადი - მაქსიმალური შეფასების 91% და მეტი;

ა.ბ) (B) ძალიან კარგი - მაქსიმალური შეფასების 81-90%;

ა.გ) (C) კარგი - მაქსიმალური შეფასების 71-80%;

ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი - მაქსიმალური შეფასების 61-70%;

ა.ე) (E) საკმარისი - მაქსიმალური შეფასების 51-60%.

ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:

ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა - მაქსიმალური შეფასების 41-50%, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება.

ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა - მაქსიმალური შეფასების 40% და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

სტუდენტის მიერ საბაკალავრო პროგრამა ითვლება დასრულებულად, თუ მან მოაგროვა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული კრედიტები და დადგენილი წესით, წარმატებით დაიცვა საბაკალავრო ნაშრომი.

საბაკალავრო ნაშრომი წარმოადგენს ერთგვარ შემაჯამებელ სამუშაოს, რითაც მოწმდება სპეციალობაში სტუდენტის არგუმენტაციის, ანალიზისა და სინთეზის უნარები და ასევე პრობლემების ხედვისა და შეფასების შესაძლებლობები. მასში ვლინდება სტუდენტის ცოდნის დონისა და შემოქმედებითი, კვლევითი უნარ-ჩვევების დონის შესაბამისობა საბაკალავრო პროგრამით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან.

საბაკალავრო ნაშრომი უნდა აკმაყოფილებდეს შემდეგ მოთხოვნებს:

ა) ნაშრომის მოცულობა არ უნდა იყოს A-4 ფორმატის 30 გვერდზე ნაკლები. შრიფტი: „Sylfaen“; შრიფტის ზომა: 12; სათაურებისა და ქვესათაურების ზომა: 14; სტრიქონებს შორის მანძილი: 1,5; გვერდის ველები (ყველა მხრიდან): 2 სმ;

ბ) ნაშრომის სტრუქტურაში გათვალისწინებულ უნდა იქნეს შემდეგი კომპონენტები:

ბ.ა) თავფურცელი (ნაშრომის პირველი გვერდი);

ბ.ბ) ანოტაცია (არაუმეტეს ერთ გვერდზე უნდა ასახავდეს საბაკალავრო ნაშრომის სტრუქტურას, მიზნებსა და მოკლე დასკვნას);

ბ.გ) შესავალი (თემის აქტუალობის დასაბუთება, მიზნები, ამოცანები, საკვლევი საგანი და გამოყენებული მეთოდები);

ბ.დ) ტექსტის ძირითადი ნაწილი (დაყოფილი უნდა იყოს თავებად და პარაგრაფებად. შეიძლება დაერთოს სქემები, ცხრილები, ნახაზები);

ბ.ე) დასკვნა (უნდა ასახავდეს საბაკალავრო ნაშრომის შედეგებს);

ბ.ვ) გამოყენებული ლიტერატურის ნუსხა (წარმოდგენილი უნდა იყოს ნაშრომის ბოლოს ანბანური თანმიმდევრობით. ჯერ გამოცემები ქართულ ენაზე, ხოლო შემდეგ გამოცემები უცხოურ ენებზე).

ბ.ზ) გამოყენებული ლიტერატურის ნუსხაში უნდა მიეთითოს:

ბ.ზ.ა) პერიოდული გამოცემის გამოყენების შემთხვევაში: ავტორის (ავტორების) გვარი და ინიციალები, ნაშრომის სახელწოდება, წელი, ტომის ნომერი, სამეცნიერო ჟურნალის სახელწოდება (დახრილი შრიფტით), გამოცემის ნომერი და გვერდები, რომელზეც განთავსებულია ნაშრომი;

ბ.ზ.ბ) წიგნის ან მონოგრაფიის გამოყენების შემთხვევაში: ავტორის (ავტორების) გვარი და ინიციალები, სახელწოდება (დახრილი შრიფტით), გამოცემის წელი, გამოცემის ადგილი, გამომცემლობა;

ბ.ზ.გ) ინტერნეტის გამოყენების შემთხვევაში: მასალის ავტორის (ავტორების) გვარი და ინიციალები, ვებ-გვერდის ავტორი, მასალის დასახელება ლინკის მინიშნებით, ვებ-გვერდის მისამართი და მასალის მოძიების თარიღი;

ბ.ზ.დ) ელექტრონული გამოცემის გამოყენების შემთხვევაში: სტატიის ავტორის (ავტორების) გვარი და ინიციალები, სტატიის დასახელება, წელი, ელექტრონული გამოცემის დასახელება (დახრილი შრიფტით), გამოცემის ნომერი, თავი, პარაგრაფი (იწერება ფრჩხილებში), ვებ-გვერდის მისამართი და მასალის მოძიების თარიღი;

ბ.ზ.ე) სახელისუფლებო დოკუმენტების გამოყენების შემთხვევაში: ქვეყნის დასახელება, უწყების დასახელება რომელსაც ეკუთვნის დოკუმენტი, დოკუმენტის სახე (ბრძანება, კანონი და ა.შ.), დოკუმენტის დასახელება შესაბამისი საიდენტიფიკაციო ნომრისა და წლის მინიშნებით, ადგილი იმ გამოცემისა, რომელშიც მოძიებულია მითითებული დოკუმენტი და გამოცემის დასახელება, სადაც მოძიებული იქნა მითითებული დოკუმენტი;

ბ.ზ.ვ) ტექსტში გამოყენებული ლიტერატურა უნდა მიენიშნოს შემდეგნაირად: ციტატის ბოლოს იხსნება ფრჩხილი, სადაც იწერება დასახელებული ლიტერატურის რიგითი ნომერი თანდართული ნუსხის მიხედვით და გამოიყოფა მძიმით. შემდეგ კი მიეთითება გვერდები, საიდანაც აღებულია ციტატა ან თეზისი (მაგ.: 15, 150-161);

ბ.ზ.ზ) ნაშრომის ძირითად ნაწილში დამატებითი ინფორმაციის მისათითებლად გამოყენებულ უნდა იქნეს სქოლიო (მაგ.: იხ. დანართი 2).

გ) ნაშრომი უნდა აიკინძოს შემდეგი თანმიმდევრობით: თავფურცელი, ანოტაცია, სარჩევი, შესავალი, თავები, დასკვნა, გამოყენებული ლიტერატურა და დანართი (სქოლიო).

სტუდენტს საბაკალავრო ნაშრომზე მუშაობისას ყავს ხელმძღვანელი. საბაკალავრო ნაშრომის ხელმძღვანელს ირჩევს სტუდენტი, უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალიდან. საბაკალავრო ნაშრომის თემისა და ხელმძღვანელის არჩევა სტუდენტს შეუძლია მხოლოდ 210 კრედიტის დაფარვის შემდეგ, სწავლის მე-8 აკადემიური სემესტრის დასაწყისში, არაუგვიანეს აკადემიური სემესტრის დაწყებიდან ერთი თვის განმავლობაში. საბაკალავრო ნაშრომის თემის შეცვლა შეიძლება მხოლოდ ერთხელ, ჩაბარების ვადის დასრულებამდე არაუმეტეს ორი თვით ადრე, ხელმძღვანელთან შეთანხმებით და უნივერსიტეტის ძირითადი საგანმანათლებლო სტრუქტურული ერთეულის (ფაკულტეტების) დეკანისათვის წერილობითი განცხადების წარდგენით.

საბაკალავრო ნაშრომის ხელმძღვანელი: სტუდენტის მიერ საბაკალავრო ნაშრომის სწორი მიმართულებით წარმართვის მიზნით, ეხმარება მას თემის შერჩევაში, სამუშაო გეგმის შედგენასა და ბიბლიოგრაფიის დამუშავებაში; ამოწმებს თემაზე სტუდენტის მუშაობის მიმდინარეობას, გამოთქვამს შენიშვნებსა და რეკომენდაციებს; კვლევის არასწორი მიმართულებით წარმართვის შემთხვევაში, ეხმარება სტუდენტს მის კორექციაში; სტუდენტის მიერ საბაკალავრო ნაშრომზე მუშაობის დასრულების შემდეგ, ამ შინაგანაწესით დადგენილი წესით, საბაკალავრო ნაშრომს განიხილავს (წინასწარი განხილვა) და აფასებს 60 ქულის ფარგლებში არაუგვიანეს 2 კვირის ვადაში.

საბაკალავრო ნაშრომის ხელმძღვანელს უფლება აქვს წერილობით მოტივირებული უარი თქვას სტუდენტის საბაკალავრო ნაშრომის ხელმძღვანელობაზე, როგორც მუშაობის დაწყებამდე, ასევე თემაზე მუშაობის პროცესშიც, მუშაობის დაწყებიდან არა უგვიანეს ერთი თვისა.

საბაკალავრო ნაშრომი შეფასების საერთო სისტემაში განისაზღვრება დამოუკიდებელი პროცენტული წილით, მისი დადგენილი წესით დაცვის შედეგად მიღებული შეფასება კი აღინიშნება შესაბამისი დიპლომის სტანდარტულ დანართში.

საბაკალავრო ნაშრომის მაქსიმალური შეფასება 100 ქულის ტოლია, რაც ნაწილდება შეფასების შემდეგ კომპონენტებზე:

ა) საბაკალავრო ნაშრომის წინასწარი განხილვა - საბაკალავრო ნაშრომის ხელმძღვანელის მიერ - ფასდება 60 ქულით, შემდეგი კრიტერიუმების მიხედვით:

ა.ა) თემის სიახლე და აქტუალობა - 10 ქულა;

ა.ბ) საფუძვლიანად მოძიებული შესაბამისი ლიტერატურული წყაროები, მათი სისტემატიზაცია - 10 ქულა;

ა.გ) საკვლევი საკითხის გარშემო არსებული მასალების შესწავლისა და წარმოჩენის უნარი -10 ქულა;

ა.დ) პრობლემის გამოკვეთის, კვლევისა და ანალიზის უნარი, მსჯელობის თანმიმდევრულობა -20 ქულა;

ა.ე) ნაშრომის ტექნიკური, სტილისტური და გრამატიკული გამართულობა - 10 ქულა.

ბ) საბაკალავრო ნაშრომის საჯარო დაცვა - ფასდება 40 ქულით ფაკულტეტის საბჭოს მიერ, შემდეგი კრიტერიუმების მიხედვით:

ბ.ა) წარმოდგენილი ნაშრომის გაცნობიერება -10 ქულა;

ბ.ბ) პრეზენტაციის ვერბალური მხარე - 15 ქულა;

ბ.გ) პრეზენტაციის ტექნიკური მხარე - 5 ქულა;

ბ.დ) კითხვებზე, შენიშვნებზე და რეკომენდაციებზე გაცემული პასუხი - 10 ქულა.

საბაკალავრო ნაშრომის საჯარო დაცვაზე გასვლის უფლების მოპოვებისათვის სტუდენტს, საბაკალავრო ნაშრომის წინასწარ განხილვაზე დაგროვილი უნდა ქონდეს მინიმუმ 11 ქულა.

საბაკალავრო ნაშრომის შეფასების ქულა გამოითვლება ფაკულტეტის საბჭოს მიერ დაწერილ ქულათა საშუალო არითმეტიკულის მეშვეობით. საბაკალავრო ნაშრომი სტუდენტს შესრულებულად ჩაეთვლება, თუ შეფასებისას დააგროვებს 51 და მეტ ქულას.

საბაკალავრო ნაშრომის 41-50 ქულით შეფასების შემთხვევაში სტუდენტს ეძლევა დამატებით საბაკალავრო ნაშრომის საჯარო დაცვაზე ერთხელ გასვლის უფლება. საბაკალავრო ნაშრომის საჯარო დაცვასა და დამატებით დაცვას შორის შუალედი უნდა იყოს არა ნაკლებ 10 დღისა. ხოლო საბაკალავრო ნაშრომის 0-40 ქულით შეფასების შემთხვევაში სტუდენტს ენიჭება უფლება შეარჩიოს ახალი თემა და საბაკალავრო ნაშრომი ფაკულტეტის საბჭოს წინაშე დაიცვას დადგენილი წესით.

აკადემიური უმაღლესი განათლების სამაგისტრო პროგრამების აღწერილობა:

ა) პროგრამის სახელწოდება: ბიოფარმაცია / Biopharmacy 0916.2.4

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია/აკადემიური ხარისხი: ბიოფარმაციის მაგისტრი / Master of Biopharmacy

პროგრამის მოცულობა კრედიტებით: 120 (ECTS) კრედიტი

პროგრამის მიზანი

მოამზადოს სპეციალისტი ბიოფარმაციის დარგში, რომელსაც ექნება ღრმა თეორიული ცოდნა ბიოფარმაციის ძირითადი ამოცანებში – მაქსიმალური ზრდა სამკურნალო ნივთიერებათა თერაპიული ეფექტურობისა და მინიმუმამდე დაქვეითება მათი გვერდითი ეფექტებისა, თანამედროვე უჯრედული და მოლეკულური ფარმაკოლოგიის ფუნდამენტური პრინციპებში, მრავლობითი წამლისმიერი რეზისტენტობის, სამკურნალო პრეპარატების შერჩევითი მოქმედების და ბიოშეღწევადობის საფუძვლებში, სამიზნე სტრუქტურებსა და ადაპტაციურ პასუხზე წამლების მოქმედებაზე. ეცოდინებათ ორგანიზმში წამალთა ფარმაკოკინეტიკის, ბიოტრანსფორმაციის პროცესების და ფარმაკოლოგიური მკურნალობის მოლეკულურ-გენეტიკური ასპექტების შესახებ; ნანოტექნოლოგიების გამოყენების მიღწევები წამლის ბიოშეღწევადობის გაუმჯობესების მიზნით. აგრეთვე შეასწავლოს თანამედროვე მოლეკულურ-ბიოლოგიური და ბიოანალიზური მეთოდები. გააღრმავოს წარმოდგენა მოლეკულურ ბიოლოგიასა და ბიოქიმიაზე. პროგრამას სამეცნიერო-კვლევითი ხასიათი აქვს და ახალი სამკურნალო საშუალებების შექმნის, მათი მოქმედების მექანიზმების დადგენისა და პრაქტიკაში დანერგვის პერსპექტივას იძლევა.

სწავლის შედეგი

ცოდნა

აქვს სფეროს ღრმა და სისტემური ცოდნა, რომელიც აძლევს ახალი, ორიგინალური იდეების შემუშავების საშუალებას, აცნობიერებს ცალკეული პრობლემის გადაჭრის გზებს; ფლობს ინფორმაციას თანამედროვე ფარმაციის სხვადასხვა მიმართულების შესახებ. ეუფლება ცოდნას წამალთა მოქმედების მოლეკულურ მექანიზმებში, მცენარეული, ცხოველური, მიკრობული წარმოშობის ან სინთეზური ბიოლოგიურად აქტიური ნაერთების მოქმედებაში, წამალთა ორგანიზმში შეყვანის გზების და მათ შორის ურთიერთობის და სამკურნალო პოტენციალის გარკვევაში, წამალთა ფარმაკოკინეტიკურ და ფარმაკოდინამიკურ პროცესებზე მოქმედი ფაქტორების თავისებურებების, ბიოშეღწევადობასა და მასზე მოქმედი ფიზიკურ-ქიმიური და ტექნოლოგიური პარამეტრების დადგენაში, წამლებისადმი რეზისტენტულობის და მის ჩამოყალიბებაში სატრანსპორტო ცილების როლის, აქტიური სუბსტანციის ორგანიზმში აბსორბციის, განაწილების, მეტაბოლიზმის და ელიმინაციის (გამოყოფის) საფუძვლებში.

აქვს ცოდნა ბიოფარმაციაში ნანოტექნოლოგიების გამოყენების და თანამედროვე წამლის მოწოდების სისტემების შემუშავების პრინციპების შესახებ; შხამიანი და ძლიერმოქმედი სამკურნალო ნივთიერებების დიფერენცირების პრინციპების, გვერდითი და ტოქსიკური ეფექტების პროგნოზირების და მათი თავიდან აცილების შესახებ. სტუდენტი ფლობს ფარმაცევტული ტექნოლოგიის და ბიოქიმიური კვლევის თანამედროვე მეთოდებს; ინსტრუმენტული მეთოდების ზოგადი სისტემატიზაციას, არსს, შესაძლებლობებს, გამოყენებით ასპექტებს. იცის პრაქტიკული სამუშაოების წარმოებისათვის გამოყენებული ხელსაწყოების აგებულება და მუშაობის პრინციპები, მიღებული შედეგების დამუშავების ალგორითმი და ინტერპრეტაციის სპეციფიკა.

უნარი:

აქვს სამკურნალო საშუალებების მოქმედების, წამლის რეზისტენტობის მექანიზმის განსაზღვრის და ანალიზის უნარი, საკვლევი საკითხის შერჩევის, ჰიპოთეზის ჩამოყალიბების უნარი. შეუძლია საჭირო კვლევითი სტრატეგიის შერჩევა; იყენებს საკითხებისადმი

შემოქმედებითი მიდგომის უნარს; აქვს დროისა და რესურსების ეფექტური მენეჯმენტის უნარი. აქვს ფარმაცევტული ტექნოლოგიის, ანალიზურ და ბიოანალიზურ ლაბორატორიული ტექნიკის და აპარატურასთან მუშაობის უნარ-ჩვევები, ბიოლოგიური სინჯების აღების და დამუშავების ჩვევები. შეუძლია ფარმაცევტული ტექნოლოგიის და ბიოქიმიური კვლევის თანამედროვე მეთოდების გამოყენებით კვლევის განხორციელება; სწორად აღიქვას კავშირი მოქმედი ნივთიერების ქიმიურ სტრუქტურას, წამლის მომზადების ტექნოლოგიასა და მის ფარმაკოლოგიურ ეფექტს შორის; გაითვალისწინოს მცენარეული, ცხოველური, მიკრობული და სინთეზური წარმოშობის ნედლეულის მიღების, შენახვის, გამოყენების და სტანდარტიზაციის თავისებურებები. დამოუკიდებლად განახორციელოს ბიოფარმაციის სფეროში ახალი ორიგინალური სამეცნიერო კვლევა დასახული ამოცანების გადაჭრის ოპტიმალური მეთოდების გამოყენებით.

ბიოფარმაციის მაგისტრს შესწევს ლიმიტირებული ინფორმაციის პირობებში მოვლენების განვითარების პროგნოზირების, სწორი დასკვნების გამოტანის, დინამიკაში ცვლილებების მართვის, სათანადო არგუმენტების საფუძველზე ქმედებების არქიტექტონიკის ფორმირების და ეფექტური გადაწყვეტილების მიღების უნარი. შეუძლია კვლევის შედეგების საფუძველზე დასაბუთებული დასკვნების ჩამოყალიბება. აქვს ლოგიკური აზროვნების, კრიტიკული ანალიზის, შეფასებისა და სინთეზის გამომუშავების უნარი. აქვს საჭიროების შემთხვევაში საექსპერტო დასკვნის ჩამოყალიბების უნარი.აქვს მშობლიურ და ინგლისურ ენაზე სამეცნიერო კომუნიკაციის უნარი.

იყენებს თანამედროვე საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების უნარს დარგის სპეციფიკის გათვალისწინებით. აქვს სამეცნიერო მოხსენებების და პრეზენტაციების მომზადების უნარი, როგორც სპეციალისტებისთვის ისევე ფართო აუდიტორიისათვის. შეუძლია ჯგუფში კოორდინირებული საქმიანობა, სხვადასხვა წყაროებიდან ბიოფარმაციის სფეროში სპეციფიკური პროფესიული ინფორმაციის მოპოვება, დამუშავება, სამეცნიერო საზოგადოების წინაშე აკადემიურ დონეზე ანგარიშის წარმოდგენა, კომენტარების, შენიშვნებისა და რჩევების მიღება, საკვანძო საკითხებთან მიმართებაში საკუთარი პოზიციის გამოხატვა, დაცვა და დისკუსიაში აქტიური მონაწილეობა (როგორც მშობლიურ, ასევე უცხოურ ენაზე).

პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა

ბიოფარმაციის მაგისტრს შეუძლია სწავლის საჭიროებების განსაზღვრა და სწავლის დამოუკიდებლად დაგეგმვა და განხორციელება. მას შესწევს ორიგინალური კვლევის დაგეგმვის, განხორციელების, ლაბორატორიული დაკვირვებებისა და გაზომვების შედეგების სწორი ინტერპრეტაციის, სპეციალიზაციის სფეროში კვლევის ინიცირების და საინტერესო იდეების გენერირების უნარი. გარდა ამისა, კურსდამთავრებულს შეუძლია: სასწავლო, სამეცნიერო, ნორმატიულ ცნობარებსა და სხვა წყაროებთან დამოუკიდებლად მუშაობა, სწავლის პროცესის კრიტიკულად შეფასება და შემდგომი პროფესიული დახელოვნების მიზნით საკუთარი ცოდნის პრიორიტეტებისა და საჭიროებების განსაზღვრა. იყენებს სამეცნიერო კვლევის ეთიკის ცოდნას. აფასებს და პატივს სცემის კოლეგების აზრს. შეუძლია ღირებულებებისადმი თავისი და სხვების დამოკიდებულების შეფასება და ახალი ღირებულებების დამკვიდრებაში წვლილის შეტანა. მაღალი პასუხისმგებლობით ეკიდება საკუთარ პროფესიულ საქმიანობას. კრიტიკულად, „ცივი გონებით“ აფასებს ახალი მედიკამენტების შესაძლებლობებს. სამაგისტრო დისერტაციაზე ან თეზისზე მუშაობისას აცნობიერებს, როგორც სამეცნიერო სამყაროში არსებული დაუწერელი კანონების (აკადემიური პატიოსნების), ასევე კვლევის შედეგად მიღებული უარყოფითი შედეგების ობიექტურად წარმოჩენის მნიშვნელობასაც. პატივს სცემს საქართველოს დამოუკიდებლობისათვის ბრძოლას, ისტორიას, კულტურასა და ტრადიციებს.

სტუდენტის ცოდნის, მიღწეული პროგრესის შეფასების მიზანია ხარისხობრივად განსაზღვროს მისი სწავლის შედეგები საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნებთან და პარამეტრებთან მიმართებით.

მაგისტრანტის მიღწევების შეფასების წესი შეესაბამება საქართველოში სათანადო მარეგულირებელი წესებს და საქართველოს საპატრიარქოს წმინდა თამარ მეფის სახელობის უნივერსიტეტის ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტების მოთხოვნებს სტუდენტის მიღწევების შეფასების წესის შესახებ. გათვალისწინებულია გამჭვირვალობისა და სამართლიანობის პრინციპები. სამაგისტრო პროგრამის კრედიტების გაანგარიშება და მაგისტრანტის მიღწევების შეფასება ხორციელდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანების N3, 5.01.2007 და შესაბამისი დამატებების შესაბამისად.

სამაგისტრო პროგრამა ითვალისწინებს როგორც სასწავლო, ისე კვლევით კომპონენტს. სასწავლო კომპონენტი ითვალისწინებს სამაგისტრო პროგრამის ფარგლებში სავალდებულო სასწავლო კურსების, ზოგადი ან თავისუფალი კომპონენტების შესწავლას. მაგისტრანტს უფლება აქვს აირჩიოს მისთვის სასურველი დისციპლინები სამაგისტრო პროგრამის არჩევითი ნაწილიდან. მაგისტრანტის მიერ შესასრულებელი სასწავლო და კვლევითი სამუშაო იზომება კრედიტით.

სამაგისტრო პროგრამით გათვალისწინებულ სასწავლო კომპონენტში კრედიტის მიღება ხდება მხოლოდ მოთხოვნილი სამუშაოს წარმატებით დასრულების შემდეგ და ამ სამუშაოს დადებითი შეფასების შემთხვევაში. მაგისტრანტის მიერ გაწეული საქმიანობის შეფასება ითვალისწინებს: 1. სტუდენტის შუალედურ შეფასებებს 60 ქულის ფარგლებში, რაც, თავის მხრივ, მოიცავს მაგისტრანტის აკადემიურ აქტივობას, დამოუკიდებელ მუშაობას და სხვა კომპონენტებს (კოლოკვიუმი, პრეზენტაცია და ა.შ.). შუალედური შეფასებების კომპონენტები და მათი ხვედრითი წილი სხვადასხვა საგანში განსხვავებულია და შეესაბამება საგნის ეფექტური სწავლების ინტერესს. შეფასებების პარამეტრები მრავალფეროვანია, ასახულია სილაბუსებში (დასაშვებია მათი ცვალებადობა). თანაფარდობა სხვადასხვა კომპონენტს შორის განისაზღვრება კონკრეტული სასწავლო კურსის სილაბუსით.
დასკვნითი გამოცდის ფორმები სასწავლო კურსების მიხედვით დიფერენცირებულია. დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა მაგისტრანტს, რომელსაც შუალედური შეფასებებისა და დასკვნითი გამოცდაზე მაქსიმალური შეფასების მიღების შემთხვევაში შეიძლება დაუგროვდეს 51 ქულა მაინც. დასკვნითი გამოცდის შეფასება დადებითია მაგისტრანტის მიერ 20და მეტი ქულის (გამოცდის მაქსიმალური შეფასების 50% და მეტი) მიღების შემთხვევაში.გამოცდაზე გამოუცხადებლობის ან უარყოფითი შეფასების შემთხვევაში, სხვა კომპონენტებით დაგროვილი ქულების მიუხედავად, მაგისტრანტი კრედიტს ვერ იღებს.
საბოლოო შეფასებაში (შუალედურ და საგამოცდო შეფასებათა ჯამი) გამოცდის წილი არ აღემატება 40%-ს.

შეფასების სისტემა უშვებს:

ა) ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

ა.ა) (A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა; ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა; ა.გ) (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა; ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა; ა.ე) (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა. ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

მაგისტრატურის კვლევითი კომპონენტი მოიცავს: სამაგისტრო ნაშრომის შესრულებას, რომელიც უნდა ასახავდეს თეორიულ ან/და ემპირიული კვლევის დასაბუთებულ შედეგებს; და სამაგისტრო ნაშრომის დაცვას, ანუ, თემის საჯარო პრეზენტაციას.

სტუდენტის მიერ სამაგისტრო პროგრამა ითვლება დასრულებულად, თუ მან მოაგროვა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული კრედიტები და დადგენილი წესით, წარმატებით დაიცვა სამაგისტრო ნაშრომი.

სამაგისტრო ნაშრომი წარმოადგენს ერთგვარ შემაჯამებელ სამუშაოს, რითაც მოწმდება სპეციალობაში სტუდენტის არგუმენტაციის, ანალიზისა და სინთეზის უნარები და ასევე პრობლემების ხედვისა და შეფასების შესაძლებლობები. მასში ვლინდება სტუდენტის ცოდნის დონისა და შემოქმედებითი, კვლევითი უნარ-ჩვევების დონის შესაბამისობა სამაგისტრო პროგრამით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან.

სამაგისტრო ნაშრომი უნდა აკმაყოფილებდეს მოთხოვნებს (იხ. **საქართველოს საპატრიარქოს წმინდა თამარ მეფის სახელობის უნივერსიტეტის რექტორის ბრძანება №061/01 2018 წლის 5 დეკემბერი** ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს წმინდა თამარ მეფის სახელობის უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამების სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის დაგეგმვის, განხორციელებისა და შეფასების წესის დამტკიცების შესახებ)

სტუდენტს სამაგისტრო ნაშრომზე მუშაობისას ყავს ხელმძღვანელი. სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელს ირჩევს სტუდენტი, უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალიდან. სამაგისტრო ნაშრომის თემისა და ხელმძღვანელის არჩევა მაგისტრანტს შეუძლია სამაგისტრო პროგრამაზე სწავლის მე-3 აკადემიური სემესტრის დასაწყისში, არაუგვიანეს აკადემიური სემესტრის დაწყებიდან ერთი თვის განმავლობაში. სამაგისტრო ნაშრომის თემის შეცვლა შეიძლება მხოლოდ ერთხელ, ჩაბარების ვადის დასრულებამდე არაუმეტეს ორი თვით ადრე, ხელმძღვანელთან შეთანხმებით და უნივერსიტეტის ძირითადი საგანმანათლებლო სტრუქტურული ერთეულის (ფაკულტეტების) დეკანისათვის წერილობითი განცხადების წარდგენით.

სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელი: სტუდენტის მიერ სამაგისტრო ნაშრომის სწორი მიმართულებით წარმართვის მიზნით, ეხმარება მას თემის შერჩევაში, სამუშაო გეგმის შედგენასა და ბიბლიოგრაფიის დამუშავებაში; ამოწმებს თემაზე სტუდენტის მუშაობის მიმდინარეობას, გამოთქვამს შენიშვნებსა და რეკომენდაციებს; კვლევის არასწორი მიმართულებით წარმართვის შემთხვევაში, ეხმარება სტუდენტს მის კორექციაში.

სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელს უფლება აქვს წერილობით მოტივირებული უარი თქვას სტუდენტის სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელობაზე, როგორც მუშაობის დაწყებამდე, ასევე თემაზე მუშაობის პროცესშიც, მუშაობის დაწყებიდან არა უგვიანეს ერთი თვისა

სამაგისტრო ნაშრომის შეფასება

სამაგისტრო პროექტის/ნაშრომის შეფასებას ახორციელებს უნივერსიტეტის ფაკულტეტის საბჭო. სამაგისტრო პროექტი/ნაშრომი უნდა შეფასდეს იმავე ან მომდევნო სემესტრში, რომელშიც სტუდენტი დაასრულებს მასზე მუშაობას. სამაგისტრო პროექტი/ნაშრომი უნდა შეფასდეს ერთჯერადად (დასკვნითი შეფასებით). შეფასებისას გამოყენებული უნდა იყოს შედეგის შეფასებისთვის რელევანტური მეთოდი/მეთოდები და კრიტერიუმები.

სამაგისტრო ნაშრომის შეფასების კრიტერიუმები და ქულები

№	კრიტერიუმი	ქულა	კომისიის წევრის შეფასება (ქულებში)
1	კვლევის სამეცნიერო და ან მეთოდური ღირებულების არგუმენტირების ხარისხი	0-15	
2	კვლევის მიზნის, ამოცანების და კვლევის მეთოდიკის ურთიერთშესაბამისობა	0-15	
3	შედეგების სარწმუნობა და დამაჯერებლობა	0-15	
4	კვლევის შედეგების შესაბამისობა დასახულ მიზანსა და ამოცანებთან	0- 15	
5	მაგისტრანტის მიერ დარგობრივი/ თემატური აკადემიური ტერმინოლოგიის ფლობის ხარისხი	0- 10	
6	პრეზენტაციის ვიზუალური კომპონენტი (თვალსაჩინოებათა ადეკვატურობა და საკმარისობა)	0-10	
7	დისკუსიაში მაგისტრანტის მიერ საკუთარი პოზიციის არგუმენტირების ხარისხი	0-20	
	სულ	**100**	

სამაგისტრო პროექტის/ნაშრომის დადებითად შეფასების შემთხვევაში უნივერსიტეტის ფაკულტეტის საბჭო იღებს გადაწყვეტილებას მაგისტრანტისთვის მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მინიჭების შესახებ.

სამაგისტრო პროექტის/ნაშრომის 41-50 ქულით (FX) შეფასების შემთხვევაში სტუდენტს ეძლევა დამატებით სამაგისტრო ნაშრომის საჯარო დაცვაზე ერთხელ გასვლის უფლება. სამაგისტრო ნაშრომის საჯარო დაცვასა და დამატებით დაცვას შორის შუალედი უნდა იყოს არა ნაკლებ 10 დღისა.

სამაგისტრო პროექტის/ნაშრომის 0-40 ქულით (F) შეფასების შემთხვევაში სტუდენტს ენიჭება უფლება შეარჩიოს ახალი თემა და სამაგისტრო ნაშრომი ფაკულტეტის საბჭოს წინაშე დაიცვას დადგენილი წესით.

უნივერსიტეტის მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მინიჭებას ადასტურებს მაგისტრის დიპლომი.

**გ) პროგრამის სახელწოდება:	საზოგადოებრივი ჯანმრთელობა და ჯანდაცვის**

პოლიტიკა, ბიოეთიკა 0919.2.2 / **Public health and health policy, Bioethics**

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია/აკადემიური ხარისხი: მაგისტრი საზოგადოებრივ ჯანმრთელობასა და ჯანდაცვის პოლიტიკაში/Master of public health and health policy 0919.2.2

პროგრამის ხელმძღვანელი: პროფესორი არქიმანდრიტი ადამი(ვახტანგ ახალაძე)
პროგრამის მოცულობა კრედიტებით: 120 (ECTS) კრედიტი

პროგრამის მიზანი

თანამედროვე ევროპული, მსოფლიო და შიდა საუნივერსიტეტო სტანდარტების, შრომის ბაზრის მოთხოვნათა შესაბამისად საზოგადოებრივ ჯანმრთელობასა და ჯანდაცვის როგორც ზოგად, ასევე ეროვნულ პოლიტიკაში, დამოუკიდებელი პროფესიული საქმიანობისათვის თეორიული ცოდნითა და პრაქტიკული უნარ-ჩვევებით აღჭურვილი, ღრმად განსწავლული სპეციალისტების მომზადება, რისთვისაც პროგრამა უზრუნველყოფს:

ა) კურსდამთავრებულთა აღჭურვას ღრმა, სისტემური ცოდნით საზოგადოებრივ ჯანმრთელობასა და ჯანდაცვის პოლიტიკაში, ბიოეთიკაში.
ბ)სწავლების შემდგომ(სადოქტორო) საფეხურზე სწავლის გაგრძელების და უწყვეტი პროფესიული განვითარებისთვის მზაობას
გ)მაღალკვალიფიციური საზოგადოებრივი ჯანდაცვის სპეციალისტების მომზადებას, რომელთაც შეუძლიათ : ა) დაავადებათა მართვა, ფაქტებზე დამყარებული მედიცინის მიღწევების ანალიზი. ჯანდაცვის თანამედროვე სტანდარტების ადაპტირება ჯანდაცვის მეცნიერებაში.
დ) ინდივიდუალური და საზოგადოებრივი ჯანმრთელობის პოლიტიკის შემუშავება და ანალიზი. საინფორმაციო სისტემების რაციონალური გამოყენება. პროფესიული სტანდარტების გაცნობა, შეფასება
ე) გაათვითცნობიერონ ჯანმრთელობის შეფასებისა და განცალკევების გზები და საშუალებები, საზოგადოებრივი ჯანდაცვის და ჯანდაცვის პოლიტიკის ცალკეული მიმართულებების განვითარება; სამედიცინო საქმიანობის და მთლიანად ჯანდაცვის, ასევე სოციალური დაცვისა და სოციალური უსაფრთხოების საკითხები.

სტუდენტის სწავლის შედეგი

ა)ცოდნა:

1. რომელიც ემყარება და აღრმავებს სწავლების წინა საფეხურზე მიღებულ განათლებას და ამ ცოდნის კრიტიკული გააზრებით, რომელიც მოიცავს საზოგადოებრივი ჯანდაცვის სფეროს ზოგიერთ უახლეს მიღწევებს, კვლევის კონტექსტში, უზრუნველყოფს ინოვაციური იდეების ორიგინალური განვითარების და გამოყენების საფუძველს ან შესაძლებლობებს.
2. ორგანიზაციული ქცევის, მარკეტინგის, საზოგადოებრივი ჯანმრთელობის პერსპექტივების, სამედიცინო დახმარების მენეჯმენტის, საფინანსო საქმის და ფინანსური ანალიზის, სამედიცინო დახმარების პოლიტიკის, საზოგადოებრივი ჯანმრთელობის ეკონომიკური ანალიზის, ჯანდაცვის პოლიტიკის ეკონომიკის, კვების პოლიტიკის, ფარმაცევტული პოლიტიკის და ხარისხის მართვის, სტომატოლოგიურ დახმარებაში ჯანდაცვის პოლიტიკის, ჯანდაცვის კანონმდებლობის, ფარმაკოეკონომიკის, ბენეფიციართა ხარჯთანალიზის და ეფექტურობის ანალიზის ცოდნას.

3.საქართველოს მოსახლეობის ჯანმრთელობის მდგომარეობისა და დემოგრაფიული თავისებურებების ცოდნა, მათ შორის ავადობის, დაავადებათა გავრცელების, სიკვდილიანობის და სიცოცხლის ხანგრძლივობის შესახებ;
საქართველოში ჯანდაცვის სამსახურების ორგანიზაციისა და დაფინანსების ცოდნა;
ეპიდემიოლოგიის, სამედიცინო სტატისტიკის, მტკიცებითი მედიცინის, საზოგადოებრივი ჯანმრთელობის ცოდნა; საქართველოში საზოგადოებრივი ჯანდაცვის ძირითადი პრობლემების გაცნობიერება; საზოგადოებრივი ჯანდაცვის წინაშე მდგარი პრობლემების გადაწყვეტაში სახელმწიფო სამსახურების სტრუქტურისა და როლის გაცნობიერება;
4.ჯანდაცვის პოლიტიკის ჩამოყალიბებასა და განხორციელებაში პოლიტიკური სუბიექტების როლის, ასევე საზოგადოებრივ ჯანმრთელობაზე კანონების და მარეგულირებელი წესების გავლენის ცოდნა. ჯანმრთელობის დაცვის სფეროს კანონმდებლობის, ბიოეთიკის ცოდნა;
ჯანდაცვის პოლიტიკის ჩამოყალიბებასა და განხორციელებაში პოლიტიკური სუბიექტების როლის, ასევე საზოგადოებრივ ჯანმრთელობაზე კანონების და მარეგულირებელი წესების ცოდნა; სადაზღვევო საქმის ცოდნა.

ბ) უნარი:

5.ჯანდაცვის პოლიტიკაზე სახელმწიფოსა და კერძო სექტორის როლის ანალიზის და ამ როლის ჩამოყალიბებაში პოლიტიკური პროცესების მნიშვნელობის დემონსტრირების უნარი; პოლიტიკის შემუშავების პროცესის ანალიზისა და შეფასების უნარი;
პოლიტიკური ბარიერების და შესაძლებლობების იდენტიფიცირების და სტრატეგიული მიზნების მიღწევის გზების განსაზღვრის უნარი;
ჯანდაცვის პოლიტიკის პრობლემებისა და საკითხების შესახებ ინფორმაციის შეგროვების, ანალიზისა და სინთეზის უნარი;
6. პოლიტიკის ალტერნატიული ვარიანტების შემუშავების და მათი ეკონომიკური, პოლიტიკური, ადმინისტრაციული, სამართლებრივი და სოციალური შედეგების შეფასების უნარი; კონკრეტულ პროგრამებთან დაკავშირებული საზოგადოებრივი ჯანდაცვის კანონების, რეგულირების და პოლიტიკის იდენტიფიცირების უნარი და მათი გავლენის შეფასების უნარი; პოლიტიკისა და პროგრამების მონიტორინგისა და შეფასების კრიტერიუმების ჩამოყალიბების უნარი.
7.ეფექტური საზოგადოებრივი ჯანდაცვის განვითარების, ანალიზის და შეფასების უნარი:
საქართველოს მოსახლეობის ჯანმრთელობის მდგომარეობისა და დემოგრაფიული თავისებურებების, მათ შორის ჯანმრთელობის ხელშეწყობის და დაავადებათა პრევენციის, ავადობის, დაავადებათა გავრცელების, სიკვდილიანობის და სიცოცხლის ხანგრძლივობის ანალიზის უნარი; საზოგადოებრივი ჯანდაცვის წინაშე მდგარი პრობლემების გადაწყვეტაში სახელმწიფო სამსახურების სტრუქტურისა და როლის გაგების უნარი ;
8. პოლიტიკის შემუშავების პროცესის ანალიზისა და შეფასების და ჯანდაცვის პოლიტიკის შემუშავებასა და დანერგვაში მისი გავლენის გაგების უნარი;
ჯანდაცვის პოლიტიკის პრობლემებისა და საკითხების შესახებ ინფორმაციის შეგროვება, ანალიზისა და სინთეზის უნარი; ჯანდაცვის პოლიტიკის ალტერნატიული ვარიანტების შემუშავების და მათი ეკონომიკური, პოლიტიკური, ადმინისტრაციული, სამართლებრივი და სოციალური შედეგების შეფასების უნარი; კონკრეტულ პროგრამებთან დაკავშირებული საზოგადოებრივი ჯანდაცვის კანონების და რეგულირების იდენტიფიცირებისა და მათი

გავლენის შეფასების უნარი; ჯანდაცვის პროგრამების მონიტორინგისა და შეფასების კრიტერიუმების ჩამოყალიბების უნარი;
9.პროგრამის კურსდამთავრებულს ექნება საფუძვლიანი თეორიული ცოდნა და პრაქტიკული უნარ-ჩვევები, რითაც ხელი შეეწყობა მაგისტრანტების სამომავლო, მეცნიერულ და საზოგადოებრივ კარიერას და ინტელექტუალურ ზრდას, რომ მათ მიღებული ცოდნა და ათვისებული უნარების გამოყენება შეძლონ ჯანდაცვის მართვის სფეროში.

გ) პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა
10.აქვს უნარი უცნობ ან მულტიდისციპლინურ გარემოში თავი გაართვას სირთულეებს, მოძებნოს რთული პრობლემების გადაწყვეტის ახალი, ორიგინალური გზები ან და დამოუკიდებლად განახორციელოს კვლევები. ასევე, შეუძლია თავისი დასკვნების საჯაროდ წარდგენა, მათი მკაფიო დასაბუთება შესაბამისი ცოდნითა და ლოგიკით როგორც სპეციალისტების , ისე არასპეციალისტების წრეში.
11.კურსდამთავრებულს შეეძლება არაპროგნოზირებადი და მულტიდისციპლინური სასწავლო ან /და სამუშაო გარემოს დამოუკიდებლად მართვა. პროფესიული ცოდნისა და პრაქტიკის განვითარებაში საკუთარი წვლილის შეტანა. გააჩნია ისეთი უნარ–ჩვევები, რომელიც სწავლების შემდგომ საფეხურზე დამოუკიდებელი სწავლის გაგრძელების საშუალებას იძლევა. მას ექნება უახლესი მეთოდებისა და მიდგომების გამოყენებით კვლევის დამოუკიდებლად განხორციელების უნარი.
12.მტკიცებულებებზე დაფუძნებული საზოგადოებრივი ჯანდაცვის ანალიზისა და პროგრამის შეფასების შესაბამისი რაოდენობრივი ინსტრუმენტების გამოყენების უნარების განვითარება:
პრობლემების იდენტიფიცირების და გადაწყვეტის მიზნით მონაცემებისა და რაოდენობრივი მეთოდების სათანადო გამოყენება;
მონაცემთა მთლიანობის და შედარებითობის შეფასების და მონაცემთა წყაროების ნაკლოვანებების იდენტიფიცირება.

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა

სტუდენტის ცოდნის, მიღწეული პროგრესის შეფასების მიზანია ხარისხობრივად განსაზღვროს მისი სწავლის შედეგები საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნებთან და პარამეტრებთან მიმართებით.

მაგისტრანტის მიღწევების შეფასების წესი შეესაბამება საქართველოში სათანადო მარეგულირებელი წესებს და საქართველოს საპატრიარქოს წმინდა თამარ მეფის სახელობის უნივერსიტეტის ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტების მოთხოვნებს სტუდენტის მიღწევების შეფასების წესის შესახებ. გათვალისწინებულია გამჭვირვალობისა და სამართლიანობის პრინციპები. სამაგისტრო პროგრამის კრედიტების გაანგარიშება და მაგისტრანტის მიღწევების შეფასება ხორციელდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანების N3, 5.01.2007 და შესაბამისი დამატებების შესაბამისად.

სამაგისტრო პროგრამა ითვალისწინებს როგორც სასწავლო, ისე კვლევით კომპონენტს. სასწავლო კომპონენტი ითვალისწინებს სამაგისტრო პროგრამის ფარგლებში სავალდებულო სასწავლო კურსების, ზოგადი ან თავისუფალი კომპონენტების შესწავლას. მაგისტრანტს უფლება აქვს აირჩიოს მისთვის სასურველი დისციპლინები სამაგისტრო პროგრამის არჩევითი ნაწილიდან. მაგისტრანტის მიერ შესასრულებელი სასწავლო და კვლევითი სამუშაო იზომება კრედიტით.

სამაგისტრო პროგრამით გათვალისწინებულ სასწავლო კომპონენტში კრედიტის მიღება ხდება მხოლოდ მოთხოვნილი სამუშაოს წარმატებით დასრულების შემდეგ და ამ სამუშაოს დადებითი შეფასების შემთხვევაში. მაგისტრანტის მიერ გაწეული საქმიანობის შეფასება ითვალისწინებს: 1. სტუდენტის შუალედურ შეფასებებს 60 ქულის ფარგლებში, რაც, თავის მხრივ, მოიცავს მაგისტრანტის აკადემიურ აქტივობას, დამოუკიდებელ მუშაობას და სხვა კომპონენტებს (კოლოკვიუმი, პრეზენტაცია და ა.შ.). შუალედური შეფასებების კომპონენტები და მათი ხვედრითი წილი სხვადასხვა საგანში განსხვავებულია და შეესაბამება საგნის ეფექტური სწავლების ინტერესს. შეფასებების პარამეტრები მრავალფეროვანია, ასახულია სილაბუსებში (დასაშვებია მათი ცვალებადობა). თანაფარდობა სხვადასხვა კომპონენტს შორის განისაზღვრება კონკრეტული სასწავლო კურსის სილაბუსით.

დასკვნითი გამოცდის ფორმები სასწავლო კურსების მიხედვით დიფერენცირებულია. დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა მაგისტრანტს, რომელსაც შუალედური შეფასებებისა და დასკვნითი გამოცდაზე მაქსიმალური შეფასების მიღების შემთხვევაში შეიძლება დაუგროვდეს 51 ქულა მაინც. დასკვნითი გამოცდის შეფასება დადებითია მაგისტრანტის მიერ 20და მეტი ქულის (გამოცდის მაქსიმალური შეფასების 50% და მეტი) მიღების შემთხვევაში.გამოცდაზე გამოუცხადებლობის ან უარყოფითი შეფასების შემთხვევაში, სხვა კომპონენტებით დაგროვილი ქულების მიუხედავად, მაგისტრანტი კრედიტს ვერ იღებს.

საბოლოო შეფასებაში (შუალედურ და საგამოცდო შეფასებათა ჯამი) გამოცდის წილი არ აღემატება 40%-ს.

შეფასების სისტემა უშვებს:

ა) ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

ა.ა) (A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა; ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა; ა.გ) (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა; ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა; ა.ე) (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა. ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

მაგისტრატურის კვლევითი კომპონენტი მოიცავს: სამაგისტრო ნაშრომის შესრულებას, რომელიც უნდა ასახავდეს თეორიულ ან/და ემპირიული კვლევის დასაბუთებულ შედეგებს; და სამაგისტრო ნაშრომის დაცვას, ანუ, თემის საჯარო პრეზენტაციას.

სტუდენტის მიერ სამაგისტრო პროგრამა ითვლება დასრულებულად, თუ მან მოაგროვა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული კრედიტები და დადგენილი წესით, წარმატებით დაიცვა სამაგისტრო ნაშრომი.

სამაგისტრო ნაშრომი წარმოადგენს ერთგვარ შემაჯამებელ სამუშაოს, რითაც მოწმდება სპეციალობაში სტუდენტის არგუმენტაციის, ანალიზისა და სინთეზის უნარები და ასევე პრობლემების ხედვისა და შეფასების შესაძლებლობები. მასში ვლინდება სტუდენტის ცოდნის დონისა და შემოქმედებითი, კვლევითი უნარ-ჩვევების დონის შესაბამისობა სამაგისტრო პროგრამით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან.

სამაგისტრო ნაშრომი უნდა აკმაყოფილებდეს მოთხოვნებს (იხ. **საქართველოს საპატრიარქოს წმინდა თამარ მეფის სახელობის უნივერსიტეტის რექტორის ბრძანება №061/01 2018 წლის 5 დეკემბერი** ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს წმინდა თამარ მეფის სახელობის უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამების სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის დაგეგმვის, განხორციელებისა და შეფასების წესის დამტკიცების შესახებ)

სტუდენტს სამაგისტრო ნაშრომზე მუშაობისას ყავს ხელმძღვანელი. სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელს ირჩევს სტუდენტი, უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალიდან. სამაგისტრო ნაშრომის თემისა და ხელმძღვანელის არჩევა მაგისტრანტს შეუძლია სამაგისტრო პროგრამაზე სწავლის მე-3 აკადემიური სემესტრის დასაწყისში, არაუგვიანეს აკადემიური სემესტრის

დაწყებიდან ერთი თვის განმავლობაში. სამაგისტრო ნაშრომის თემის შეცვლა შეიძლება მხოლოდ ერთხელ, ჩაბარების ვადის დასრულებამდე არაუმეტეს ორი თვით ადრე, ხელმძღვანელთან შეთანხმებით და უნივერსიტეტის ძირითადი საგანმანათლებლო სტრუქტურული ერთეულის (ფაკულტეტების) დეკანისათვის წერილობითი განცხადების წარდგენით.

სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელი: სტუდენტის მიერ სამაგისტრო ნაშრომის სწორი მიმართულებით წარმართვის მიზნით, ეხმარება მას თემის შერჩევაში, სამუშაო გეგმის შედგენასა და ბიბლიოგრაფიის დამუშავებაში; ამოწმებს თემაზე სტუდენტის მუშაობის მიმდინარეობას, გამოთქვამს შენიშვნებსა და რეკომენდაციებს; კვლევის არასწორი მიმართულებით წარმართვის შემთხვევაში, ეხმარება სტუდენტს მის კორექციაში.

სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელს უფლება აქვს წერილობით მოტივირებული უარი თქვას სტუდენტის სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელობაზე, როგორც მუშაობის დაწყებამდე, ასევე თემაზე მუშაობის პროცესშიც, მუშაობის დაწყებიდან არა უგვიანეს ერთი თვისა.

სამაგისტრო ნაშრომის შეფასება

სამაგისტრო პროექტის/ნაშრომის შეფასებას ახორციელებს უნივერსიტეტის ფაკულტეტის საბჭო. სამაგისტრო პროექტი/ნაშრომი უნდა შეფასდეს იმავე ან მომდევნო სემესტრში, რომელშიც სტუდენტი დაასრულებს მასზე მუშაობას. სამაგისტრო პროექტი/ნაშრომი უნდა შეფასდეს ერთჯერადად (დასკვნითი შეფასებით). შეფასებისას გამოყენებული უნდა იყოს შედეგის შეფასებისთვის რელევანტური მეთოდი/მეთოდები და კრიტერიუმები.

სამაგისტრო ნაშრომის შეფასების კრიტერიუმები და ქულები

№	კრიტერიუმი	ქულა	კომისიის წევრის შეფასება (ქულებში)
1	კვლევის სამეცნიერო და ან მეთოდური ღირებულების არგუმენტირების ხარისხი	0-15	
2	კვლევის მიზნის, ამოცანების და კვლევის მეთოდიკის ურთიერთშესაბამისობა	0-15	
3	შედეგების სარწმუნობა და დამაჯერებლობა	0-15	
4	კვლევის შედეგების შესაბამისობა დასახულ მიზანსა და ამოცანებთან	0- 15	
5	მაგისტრანტის მიერ დარგობრივი/ თემატური აკადემიური ტერმინოლოგიის ფლობის ხარისხი	0- 10	
6	პრეზენტაციის ვიზუალური კომპონენტი (თვალსაჩინოებათა ადეკვატურობა და საკმარისობა)	0-10	
7	დისკუსიაში მაგისტრანტის მიერ საკუთარი პოზიციის არგუმენტირების ხარისხი	0-20	
	სულ	**100**	

სამაგისტრო პროექტის/ნაშრომის დადებითად შეფასების შემთხვევაში უნივერსიტეტის ფაკულტეტის საბჭო იღებს გადაწყვეტილებას მაგისტრანტისთვის მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მინიჭების შესახებ.

სამაგისტრო პროექტის/ნაშრომის 41-50 ქულით (FX) შეფასების შემთხვევაში სტუდენტს ეძლევა დამატებით სამაგისტრო ნაშრომის საჯარო დაცვაზე ერთხელ გასვლის უფლება. სამაგისტრო ნაშრომის საჯარო დაცვასა და დამატებით დაცვას შორის შუალედი უნდა იყოს არა ნაკლებ 10 დღისა.

სამაგისტრო პროექტის/ნაშრომის 0-40 ქულით (F) შეფასების შემთხვევაში სტუდენტს ენიჭება უფლება შეარჩიოს ახალი თემა და სამაგისტრო ნაშრომი ფაკულტეტის საბჭოს წინაშე დაიცვას დადგენილი წესით.
უნივერსიტეტის მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მინიჭებას ადასტურებს მაგისტრის დიპლომი.

დ) **პროგრამის სახელწოდება: თურქეთისმცოდნეობა / Turkish studies**

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია/აკადემიური ხარისხი: ახლო ან/და შუა აღმოსავლეთის კვლევების მაგისტრი/ MA in Near and/or Middle Eastern Studies 0388.1.3
პროგრამის ხელმძღვანელი:ასოცირებული პროფესორი ზაზა წურწუმია

პროგრამის მოცულობა კრედიტებით: 120(ECTS) კრედიტი **მათ შორის:** 90 სავალდებულო (25კრედიტიანი სამაგისტრო ნაშრომის ჩათვლით) 30 არჩევითი და ზოგადი ან თავისუფალი კომპონენტები

პროგრამა იყოფა ორ კომპონენტად: სასწავლო და კვლევითი (სამაგისტრო ნაშრომი)

პროგრამის მიზანი

კვალიფიციური მკვლევარების მომზადება თურქეთისმცოდნეობაში, კონკურენტუნარიანი, სათანადო ცოდნითა და დამოუკიდებელი კვლევის უნარ-ჩვევებით აღჭურვილი თურქეთისმცოდნის მომზადება, რომელიც იმუშავებს თურქული ენის, თურქეთის ისტორიის, თანამედროვე პოლიტიკის, ეკონომიკის, კულტურის, სოციალურ და ჯანდაცვის, განათლებისა და მასმედიის საკითხებზე.
სამაგისტრო პროგრამა შეინარჩუნებს და გააძლიერებს ქართული თურქოლოგიური სამეცნიერო სკოლის ტრადიციებს, მოამზადებს თურქეთის პრობლემატიკის სიღრმისეული ცოდნითა და თურქეთისმცოდნეობის შესაბამისი დისციპლინების კვლევის უნარით აღჭურვილ ახლო აღმოსავლეთის კვლევების მაგისტრს, რომელსაც მიეცემა ფილოლოგიური, ისტორიოგრაფიული და ქვეყანათმცოდნეობითი კომპეტენციები.სამაგისტრო პროგრამა მაგისტრანტს მისცემს საშუალებას ასევე მიიღოს საფუძვლიანი ცოდნა ახლო აღმოსავლეთსა და კავკასიის რეგიონში ენის, ეთნიკური და რელიგიის ფაქტორების შესახებ.

სტუდენტის სწავლის შედეგი

ა) ცოდნა:
სამაგისტრო პროგრამის გავლისას მაგისტრანტი მიიღებს სისტემურ ცოდნას თურქეთისმცოდნის კომპეტენციით. სასწავლო პროგრამის დასრულებისა და სამაგისტრო ნაშრომის დაცვის შედეგად მიღებული ცოდნის, კვალიფიკაციისა და კომპეტენციის გამოყენებით,კურსდამთავრებულს შეეძლება თურქეთისმცოდნეობის სამეცნიერო პრობლემატიკის განხილვა გადაწყვეტა და აკადემიურიპუბლიკაციების მომზადება, თურქეთ - საქართველოს მრავალმხრივი ურთიერთობის ისტორიისა და თანამედროვე თანამშრომლობის ეტაპების საფუძვლიანი კვლევა და მათი შემდგომი განვითარების პერსპექტივების გაცნობიერება.მაგისტრს ჩამოუყალიბდება ფუნდამენტური სამეცნიერო და პრაქტიკული მომზადება, რაც განაპირობებს მის ჩამოყალიბებას კვალიფიციურ თურქეთისმცოდნე სპეციალისტად. მას შესაძლებლობა მიეცემა სრულყოფილად დაეუფლოს თურქულ ენას, მიიღოს ღრმა და საფუძვლიანი ცოდნა თურქეთის პოლიტიკურ-ეკონომიკური მოწყობის, კულტურული და ეთნიკური თავისებურებების, მათ შორის თურქეთის ქართული, აფხაზური და ჩრდილოკავკასიური მოსახლეობის შესახებ.

ბ) უნარი:
პროგრამის დასრულების შემდეგ მაგისტრს ექნება საფუძვლიანი თურქეთისმცოდნისათვის აუცილებელი თეორიული ცოდნა და პრაქტიკული უნარ-ჩვევები. ეს განაპირობებს მაგისტრის

სამომავლო, მეცნიერულ და საზოგადოებრივ კარიერას და ინტელექტუალურზრდას, რომ მან მიღებული ცოდნა და მის მიერ თურქეთისმცოდნეობის დარგში ათვისებული უნარების გამოყენება შეძლოს თურქეთის რესპუბლიკასთან დაკავშირებულ სამეცნიერო, საჯარო, დიპლომატიურ, საზოგადოებრივ-კულტურულ, სამართლის, ჯანდაცვის, ბიზნესის, მასმედიის და სხვა სფეროებში. თურქეთისმცოდნეობის ფაქტობრივი მასალის ათვისება-შეჯერება სტუდენტს მისცემს საშუალებას გაანალიზოს ცალკეული პრობლემური საკითხები და გააკეთოს არგუმენტირებული დასკვნები.მაგისტრს ექნებასაკმარისიცოდნადაკვალიფიკაცია, კრიტიკულად მიუდგეს სხვადასხვა სამეცნიერო თეორიებსა და შეხედულებებს, ცალკეულ მოსაზრებებს, მოახდინოს აკადემიური სინთეზი და შეფასება. ექნება საკმარისი უნარ-ჩვევებიდაცოდნა, რთული და არასრული ინფორმაციის პირობებშიც დამოუკიდებლად მიიღოს სწორი გადაწყვეტილება პრობლემის გადაჭრისათვის.

დ) პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა:

სამაგისტრო პროგრამის დასრულებისა და სამაგისტრო ნაშრომის დაცვის შემდეგ მაგისტრს ექნება საკმარისი ცოდნა, იმისათვის, რომ თურქულ ენაზე ეფექტურად გადასცეს აკადემიური და სამეცნიერო თურქეთმცოდნეობის პრობლემატიკაზე ინფორმაცია კოლეგებსა და ფართო საზოგადოებას (მათი მომზადების ხარისხის გათვალისწინებით). თურქეთისმცოდნის სამაგისტრო კურსის გავლის პროცესში მაგისტრანტი დაეუფლება თანამედროვე ტექნოლოგიურ საშუალებებს, რომლებიც გაუიოლებს ვირტუალური კომუნიკაციის პროცესს. მაგისტრს ექნება საკმარისი კვალიფიკაცია გააგრძელოს სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობა დოქტორანტურაში, როგორც საქართველოში, ასევე თურქეთისა და სხვა ქვეყნების უმაღლეს სასწავლებლებში.

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა

სწავლის შედეგები საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნებთან და პარამეტრებთან მიმართებით.

მაგისტრანტის მიღწევების შეფასების წესი შეესაბამება საქართველოში სათანადო მარეგულირებელი წესებს და საქართველოს საპატრიარქოს წმინდა თამარ მეფის სახელობის უნივერსიტეტის ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტების მოთხოვნებს სტუდენტის მიღწევების შეფასების წესის შესახებ. გათვალისწინებულია გამჭვირვალობისა და სამართლიანობის პრინციპები. სამაგისტრო პროგრამის კრედიტების გაანგარიშება და მაგისტრანტის მიღწევების შეფასება ხორციელდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანების N3, 5.01.2007 და შესაბამისი დამატებების შესაბამისად.

სამაგისტრო პროგრამა ითვალისწინებს როგორც სასწავლო, ისე კვლევით კომპონენტს. სასწავლო კომპონენტი ითვალისწინებს სამაგისტრო პროგრამის ფარგლებში სავალდებულო სასწავლო კურსების, ზოგადი ან თავისუფალი კომპონენტების შესწავლას. მაგისტრანტს უფლება აქვს აირჩიოს მისთვის სასურველი დისციპლინები სამაგისტრო პროგრამის არჩევითი ნაწილიდან. მაგისტრანტის მიერ შესასრულებელი სასწავლო და კვლევითი სამუშაო იზომება კრედიტით.

სამაგისტრო პროგრამით გათვალისწინებულ სასწავლო კომპონენტში კრედიტის მიღება ხდება მხოლოდ მოთხოვნილი სამუშაოს წარმატებით დასრულების შემდეგ და ამ სამუშაოს დადებითი შეფასების შემთხვევაში. მაგისტრანტის მიერ გაწეული საქმიანობის შეფასება ითვალისწინებს: 1. სტუდენტის შუალედურ შეფასებებს 60 ქულის ფარგლებში, რაც, თავის მხრივ, მოიცავს მაგისტრანტის აკადემიურ აქტივობას, დამოუკიდებელ მუშაობას და სხვა კომპონენტებს (კოლოკვიუმი, პრეზენტაცია და ა.შ.). შუალედური შეფასებების კომპონენტები და მათი ხვედრითი წილი სხვადასხვა საგანში განსხვავებულია და შეესაბამება საგნის ეფექტური სწავლების ინტერესს. შეფასებების პარამეტრები მრავალფეროვანია, ასახულია სილაბუსებში (დასაშვებია მათი ცვალებადობა). თანაფარდობა სხვადასხვა კომპონენტს შორის განისაზღვრება კონკრეტული სასწავლო კურსის სილაბუსით.

დასკვნითი გამოცდის ფორმები სასწავლო კურსების მიხედვით დიფერენცირებულია. დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა მაგისტრანტს, რომელსაც შუალედური შეფასებებისა და დასკვნითი გამოცდაზე მაქსიმალური შეფასების მიღების შემთხვევაში შეიძლება დაუგროვდეს 51 ქულა მაინც. დასკვნითი გამოცდის შეფასება დადებითია მაგისტრანტის მიერ 20და მეტი ქულის (გამოცდის მაქსიმალური შეფასების 50% და მეტი) მიღების შემთხვევაში.გამოცდაზე გამოუცხადებლობის ან უარყოფითი შეფასების შემთხვევაში, სხვა კომპონენტებით დაგროვილი ქულების მიუხედავად, მაგისტრანტი კრედიტს ვერ იღებს.
საბოლოო შეფასებაში (შუალედურ და საგამოცდო შეფასებათა ჯამი) გამოცდის წილი არ აღემატება 40%-ს.

შეფასების სისტემა უშვებს:

ა) ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

ა.ა) (A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა; ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა; ა.გ) (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა; ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა; ა.ე) (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა. ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

მაგისტრატურის კვლევითი კომპონენტი მოიცავს: სამაგისტრო ნაშრომის შესრულებას, რომელიც უნდა ასახავდეს თეორიულ ან/და ემპირიული კვლევის დასაბუთებულ შედეგებს; და სამაგისტრო ნაშრომის დაცვას, ანუ, თემის საჯარო პრეზენტაციას.

სტუდენტის მიერ სამაგისტრო პროგრამა ითვლება დასრულებულად, თუ მან მოაგროვა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული კრედიტები და დადგენილი წესით, წარმატებით დაიცვა სამაგისტრო ნაშრომი.

სამაგისტრო ნაშრომი წარმოადგენს ერთგვარ შემაჯამებელ სამუშაოს, რითაც მოწმდება სპეციალობაში სტუდენტის არგუმენტაციის, ანალიზისა და სინთეზის უნარები და ასევე პრობლემების ხედვისა და შეფასების შესაძლებლობები. მასში ვლინდება სტუდენტის ცოდნის დონისა და შემოქმედებითი, კვლევითი უნარ-ჩვევების დონის შესაბამისობა სამაგისტრო პროგრამით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან.

სამაგისტრო ნაშრომი უნდა აკმაყოფილებდეს მოთხოვნებს (იხ. **საქართველოს საპატრიარქოს წმინდა თამარ მეფის სახელობის უნივერსიტეტის რექტორის ბრძანება №061/01 2018 წლის 5 დეკემბერი** ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს წმინდა თამარ მეფის სახელობის უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამების სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის დაგეგმვის, განხორციელებისა და შეფასების წესის დამტკიცების შესახებ)

სტუდენტს სამაგისტრო ნაშრომზე მუშაობისას ყავს ხელმძღვანელი. სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელს ირჩევს სტუდენტი, უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალიდან. სამაგისტრო ნაშრომის თემისა და ხელმძღვანელის არჩევა მაგისტრანტს შეუძლია სამაგისტრო პროგრამაზე სწავლის მე-3 აკადემიური სემესტრის დასაწყისში, არაუგვიანეს აკადემიური სემესტრის დაწყებიდან ერთი თვის განმავლობაში. სამაგისტრო ნაშრომის თემის შეცვლა შეიძლება მხოლოდ ერთხელ, ჩაბარების ვადის დასრულებამდე არაუმეტეს ორი თვით ადრე, ხელმძღვანელთან შეთანხმებით და უნივერსიტეტის ძირითადი საგანმანათლებლო სტრუქტურული ერთეულის (ფაკულტეტების) დეკანისათვის წერილობითი განცხადების წარდგენით.

სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელი: სტუდენტის მიერ სამაგისტრო ნაშრომის სწორი მიმართულებით წარმართვის მიზნით, ეხმარება მას თემის შერჩევაში, სამუშაო გეგმის შედგენასა და ბიბლიოგრაფიის დამუშავებაში; ამოწმებს თემაზე სტუდენტის მუშაობის მიმდინარეობას,

გამოთქვამს შენიშვნებსა და რეკომენდაციებს; კვლევის არასწორი მიმართულებით წარმართვის შემთხვევაში, ეხმარება სტუდენტს მის კორექციაში.

სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელს უფლება აქვს წერილობით მოტივირებული უარი თქვას სტუდენტის სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელობაზე, როგორც მუშაობის დაწყებამდე, ასევე თემაზე მუშაობის პროცესშიც, მუშაობის დაწყებიდან არა უგვიანეს ერთი თვისა.

სამაგისტრო ნაშრომის შეფასება

სამაგისტრო პროექტის/ნაშრომის შეფასებას ახორციელებს უნივერსიტეტის ფაკულტეტის საბჭო. სამაგისტრო პროექტი/ნაშრომი უნდა შეფასდეს იმავე ან მომდევნო სემესტრში, რომელშიც სტუდენტი დაასრულებს მასზე მუშაობას. სამაგისტრო პროექტი/ნაშრომი უნდა შეფასდეს ერთჯერადად (დასკვნითი შეფასებით). შეფასებისას გამოყენებული უნდა იყოს შედეგის შეფასებისთვის რელევანტური მეთოდი/მეთოდები და კრიტერიუმები.

სამაგისტრო ნაშრომის შეფასების კრიტერიუმები და ქულები

№	კრიტერიუმი	ქულა	კომისიის წევრის შეფასება (ქულებში)
1	კვლევის სამეცნიერო და ან მეთოდური ღირებულების არგუმენტირების ხარისხი	0-15	
2	კვლევის მიზნის, ამოცანების და კვლევის მეთოდიკის ურთიერთშესაბამისობა	0-15	
3	შედეგების სარწმუნობა და დამაჯერებლობა	0-15	
4	კვლევის შედეგების შესაბამისობა დასახულ მიზანსა და ამოცანებთან	0- 15	
5	მაგისტრანტის მიერ დარგობრივი/ თემატური აკადემიური ტერმინოლოგიის ფლობის ხარისხი	0- 10	
6	პრეზენტაციის ვიზუალური კომპონენტი (თვალსაჩინოებათა ადეკვატურობა და საკმარისობა)	0-10	
7	დისკუსიაში მაგისტრანტის მიერ საკუთარი პოზიციის არგუმენტირების ხარისხი	0-20	
	სულ	**100**	

სამაგისტრო პროექტის/ნაშრომის დადებითად შეფასების შემთხვევაში უნივერსიტეტის ფაკულტეტის საბჭო იღებს გადაწყვეტილებას მაგისტრანტისთვის მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მინიჭების შესახებ.

სამაგისტრო პროექტის/ნაშრომის 41-50 ქულით (FX) შეფასების შემთხვევაში სტუდენტს ეძლევა დამატებით სამაგისტრო ნაშრომის საჯარო დაცვაზე ერთხელ გასვლის უფლება. სამაგისტრო ნაშრომის საჯარო დაცვასა და დამატებით დაცვას შორის შუალედი უნდა იყოს არა ნაკლებ 10 დღისა.

სამაგისტრო პროექტის/ნაშრომის 0-40 ქულით (F) შეფასების შემთხვევაში სტუდენტს ენიჭება უფლება შეარჩიოს ახალი თემა და სამაგისტრო ნაშრომი ფაკულტეტის საბჭოს წინაშე დაიცვას დადგენილი წესით.
უნივერსიტეტის მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მინიჭებას ადასტურებს მაგისტრის დიპლომი.

აკადემიური უმაღლესი განათლების სადოქტორო პროგრამების აღწერილობა:

ა) პროგრამის სახელწოდება: **ხელოვნებათმცოდნეობა (ხელოვნების ისტორია)**
Ph.D. Programin **Art History**

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია/აკადემიური ხარისხი: 0213.1.5 ხელოვნების ისტორიის და თეორიის
დოქტორი PhD in Art History and Theory)

პროგრამის ხელმძღვანელი: ნინო ქავთარია, ხელოვნებათმცოდნეობის დოქტორი, საქართველოს საპატრიარქოს წმინდა თამარ მეფის სახელობის უნივერისტეტის პროფესორი

პროგრამის განმახორციელებელი ძირითადი საგანმანათლებლო სტრუქტურული ერთეული: ხელოვნების, სოციალურ და ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტი
პროგრამის მოცულობა კრედიტებით და
ხანგრძლივობა: მიენიჭება საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის არანაკლებ 50კრედიტის და კვლევითი კომპონენტის შესრულების შემთხვევაში. სწავლება არანაკლებ 3 წელი(დოქტორანტურის დებულებით განსაზღვრულ შემთხვევებში, 5 წელი)
სწავლების ენა: ქართული ენა

პროგრამის მიზანი

წინამდებარე სადოქტორო პროგრამის მიზანია ხელოვნების ისტორიისა და თეორიის სფეროში მოამზადოს, თანამედროვე საერთაშორისო სტანდარტების მოთხოვნათა შესაბამისი, მაღალკვალიფიციური ხელოვნებათმცოდნე-მკვლევარები, რომლებიც შეძლებენ დამოუკიდებელად სამეცნიერო კვლევების ჩატარებას და სწავლებას უმაღლეს სასწავლებლებში. პროგრამას აქვს კონკრეტული მიზანი: კვლევები განახორციელოს **შუა**

საუკუნეების ქართული ხელოვნების სფეროში, ქართული მასალის საფუძველზე წამოწიოს პრობლემური, შეუსწავლელი საკითხები და განხილოს ის სხვადასხვა კონტქსტში. პროგრამა მიზნად ისახავს მოამზადოს ხელოვნებათმცოდნე (ხელოვნების ისტორიკოსი), რომელიც საფუძვლიანად ფლობს ხელოვნების ისტორიის დარგში დაგროვილ ცოდნასა და კვლევის მეთოდებს; რომელსაც ექნება უნარი დამოუკიდებლად ჩაატაროს კვლევა, ღრმად გაიაზროს, კრიტიკულად მიუდგეს არსებულ იდეებს, გაანალიზოს ახალი მასალა, გამოიტანოს ლოგიკური, დასაბუთებული დასკვნები და ხელოვნების ისტორიის სფეროში შექმნას ახალი ცოდნა, რომელსაც ექნება არა მხოლოდ ლოკალური, ადგილობრივი მნიშვნელობა, არამედ თავის წვლილს შეიტანს ხელოვნებათმცოდნეობით მეცნიერებების განვითარებაში.

პროგრამა გამიზნულია განსაკუთრებული ყურადღება მიაქციოს შუა საუკუნეების ეროვნული ისტორიული სახელოვნებო პროცესების კვლევას და მის გააზრებას საერთაშორისო კონტექსტში და სადისერტაციო ნაშრომების სახით შექმნას ახალი ცოდნა მოცემულ სფეროში. დარგში არსებული მდგომარეობის გათვალისწინებით, ახალგაზრდა მკვლევარების განსაკუთრებული დეფიციტი იგრძნობა შუა საუკუნეების ქართული ხელოვნების კონკრეტული დარგების - ხელნაწერი წიგნის მხატვრობის, ქართული ორქომჭედლობის სფეროში. არა და ამ დარგებმა დიდი რაოდენობით კულტურული მემკვიდრეობის ძეგლი დაგვიტოვა, რომლებიც შეუსწავლელია და ელოდება თავის მკვლევარს. წინამდებარე პროგრამის ერთ-ერთი ამოცანაა წაახალისოს და ხელი შეუწყოს დოქტორანტებს ამ მიმართულებით კვლევებს წარმოებაში, რისი გარანტიაცაა პროგრამაში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალი. ქართული ხელოვნების ისტორია გვიჩვენებს საუკუნიდან საუკუნეში გარდამავალ, მყარ მხატვრულ ფორმებს, რაც აერთიანებს ყველა დროისა და ეპოქის ქართულ ხელოვნებას და განაპირობებს მის განსაზღვრულ ადგილს მსოფლიო კულტურაში. სადოქტორო პროგრამის განვითარება ხელს შეუწყობს საქართველოს ეროვნულ-კულტურული თვითმყოფადობის სიღრმისეულ შეცნობას, დაცვა-შენარჩუნებას და მისი მთელი სისავსით წარმოჩენას. ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე, საუნივერსიტეტო წიაღში ხელოვნებათმცოდნე-მკვლევართა მომზადების მნიშვნელობა ნათელია. სადოქტორო პროგრამას ხელოვნების ისტორიაში ზოგადკულტურულთან ერთად, ეროვნული იდენტობის კუთხით აქვს არსებითი მნიშვნელობა. ამ კონტექსტითაც ჩვენი კულტურული მემკვიდრეობის მიზანმიმართული კვლევები პასუხობს თანამედროვეობის პრობლემურ გამოწვევებს.

სწავლის შედეგი

სადოქტორო პროგრამის სრული კურსის დასრულების და დისერტაციის დაცვის შემდეგექნება შემდეგი შედეგი:

- მივიღებთ ნაშრომს, რომელიც იქნება ახალი გამოკვლევა, რომელიც ახალ ცოდნას შეიტანს ხელოვნებათმცოდნეობაში;
- დოქტორანტი მოიპოვებს აკადემიურ ხარისხს – ხელოვნებათმცოდნეობის დოქტორი.

სადოქტორო პროგრამის კურსდამთავრებულს აქვს შემდეგი დარგობრივი კომპეტენციები:

• დოქტორს ექნება უახლეს მიღწევებზე დაფუძნებული საფუძვლიანი, ღრმა და სისტემური ცოდნა ხელოვნების ისტორიაში, სამომავლო საკვლევი პრობლემატიკის გლობალური ხედვა;

• მას ექნება ხელოვნებაში მიმდინარე ისტორიული პროცესების კვლევისა და გაანალიზების უნარი;

• ის ღრმად გააცნობიერებს ხელოვნების არსს, კულტურული მემკვიდრეობის მნიშვნელობას და შეძლებს მოძებნოს სათანადო გზები და მეთოდები ცოდნის გადასაცემად.

• დოქტორი შეძლებს ქართული ხელოვნების გააზრებას მსოფლიო ხელოვნების კონტექსტში, კულტურული მრავალფეროვნებისა და განსხვავებულობის არსში ჩაწვდომას, კავშირების დადგენას სხვადასხვა ხალხთა ხელოვნებათა შორის. მათ განხილვას, საერთო ისტორიული და კულტურული მიმართებით, საჭიროების შემთხვევაში გამოიყენებს ინტერდისციპლინალურ ანალიზს.

• ხელოვნების თეორიისა და სამეცნიერო კვლევის მეთოდების ფლობა საშუალებას მისცემს მას იმუშაოს საერთაშორისო სტანდარტის დონეზე; ის არჩევს მეთოდოლოგიას და ახდენს შეუსწავლელი ხელოვნების ნაწარმოების დათარიღებას, მხატვრული და ისტორიული ადგილის განსაზღვრას, შეფასებას.

• ხელოვნებათმცოდნეობის დოქტორი შეძლებს გამოიყენოს ცოდნა პრაქტიკაში: ერთი მხრივ, გადასცეს ცოდნა ხელოვნების ისტორიისა და თეორიის სფეროში სვადასხვა საგანმანათლებლო საფეხურზე მყოფ სტუდენტებს. მეორე მხრივ,სამეცნიერო-კვლევით სფეროში საქმიანობისას ანალიტიკურად მიუდგეს პრობლემას, დამოუკიდებლად დაგეგმოს და განახორციელოს კვლევითი პროექტი, ასევე ზედამხედველობა გაუწიოს კვლევის მსვლელობას; აღნიშნულ ფაქტორებზე დაყრდნობით მას შეეძლება შექმნას ახალი ცოდნა, რაც აისახება მის სამეცნიერო პუბლიკაციებში.

• დოქტორს შეეძლება განახორციელოს ცალკე აღებული ხელოვნების ძეგლის ან ძეგლთა ჯგუფის მრავალმხრივი შესწავლა, საჭიროების შემთხვევაში არგუმენტირებული დათარიღება, საერთო ისტორიულ კონტექსტში განხილვა და ხელოვნების ისტორიაში ადგილის მიჩენა. მას შეუძლია განახორციელოს სახვითი ხელოვნების ნაწარმოების ან სამუზეუმო კოლექციის კვალიფიციური ექსპერტიზა.

• მას ექნება არგუმენტირებული დასკვნის გაკეთების უნარი მაშინაც კი, თუ მონაცემები რთული, არასრული და წინააღმდეგობრივია. ამ პროცესში ის შეძლებს გამოიყენოს ახალი მიდგომები, საჭიროების შემთხვევაში, დამატებითი რესურსები და დამოუკიდებლად მიიღოს სწორი და ეფექტური გადაწყვეტილება.

• ხელოვნების ისტორიისა და მისი კონკრეტული სფეროს საფუძლიანი ცოდნა და კვლევის უნარი საშუალებას მისცემს კურსდამთავრებულს შეაფასოს და გააკრიტიკოს არსებული ინფორმაცია, ასევე, დაიცვას მოპოვებული ცოდნა, ლოგიკურად დაასაბუთოს დასკვნები. ყოველივე მოგვცემს სპეციალისტს, რომელსაც ექნება კვლევის დამოუკიდებლად წარმართვისა და სამომავლო პროექტების განვითარებას უნარი.

• ხელოვნებათმცოდნეობის დოქტორს შეეძლება ხელოვნების ისტორიის სფეროში არსებული ცოდნა და ძირითადი იდეები საფუძვლიანად გაიაზროს და გაითავისოს, ამით ჩვენ შევინარჩუნებთ ხელოვნებათმცოდნეობის დარგში ცოდნის უწყვეტობას; მით დოქტორი იქნება ხელოვნებათმცოდნეობაში არსებული ცოდნის და გამოცდილების მატარებელი და შემნახველი.

• ხელოვნებათმცოდნეობის დოქტორი გაიაზრებს თუ როგორ თავსდება მისი სამეცნიერო კვლევების სფერო საერთო ინტელექტუალურ სივრცეში; ეცოდინება როგორ ითანამშრომლოს მონათესავე დარგების სპეციალისტებთან ინტერდისციპლინარული კვლევის დროს.
• დოქტორმა უნდა შესძლოს მომავალი თაობების აღზრდა: დოქტორს ექნება ცოდნის ტრანსფორმირების უნარი. მას უნდა შეეძლოს მასალის გასაგები ფორმით პრეზენტირება, ცოდნის გადაცემა, სწავლება. მას უნდა შეეძლოს ცოდნის მიწოდება ყველა დაინტერესებული პირისათვის: ნებისმიერ დონეზე (პროფესიული წრე, ფართო საზოგადოება).

სადოქტორო პროგრამის კურსდამთავრებულს აქვს შემდეგი ზოგადი კომპეტენციები:

ა) ცოდნა
სადოქტორო პროგრამის კურსდამთავრებულს გამომუშავებული აქვს სამეცნიერო-კვლევითი უნარ-ჩვევები, კვალიფიკაცია და კომპეტენცია,რაც მას შესაძლებლობას აძლევს დამოუკიდებლად წარმართოს სამეცნიერო-კვლევითი სამუშაო, გაუძღვეს სალექციო კურსებს არჩეული სპეციალობით და ფართო ასპექტით. პროგრამის კურსდამთავრებულს აქვს ფართო და ღრმა განათლება, პროფესიული ცოდნა მსოფლიო და სამამულო ხელოვნების მასშტაბით; აქვს უნარი პრაქტიკაში დანერგოს მიღებული ცოდნა, კრიტიკული ანალიზის, პრობლემისადმი მიდგომის კვლევითი მეთოდოლოგიის, სამეცნიერო ინფორმაციების დამუშავება-ანალიზის უნარ-ჩვევები; პუბლიკაციების გავრცელებისა და სწავლების პრაქტიკაში გამოყენების უნარი.

- დოქტორანტს გააჩნია ხელოვნებათმცოდნეობის დარგის ისტორიის მაღალკვალიფიციური ცოდნა, მსოფლიო ხელოვნებაში არსებული გამოცდილების,მეთოდოლოგიის პრინციპების ფართო და ღრმა ცოდნა.
- დოქტორანტს აქვს ფართო და ღრმა ცოდნა დარგის სპეციფიკაზე; ფლობს მისი შეფასების კრიტერიუმთა თავისებურებებზე ცოდნას; აცნობიერებს საკუთარ პასუხისმგებლობას მიღებული ცოდნის განვრცობაზე სწორად შერჩეულ მეთოდიკაზე დაყრდნობით.
- დოქტორანტი აცნობიერებს მხატვრული შემოქმედების თავისებურებათა წარმოჩენის მნიშვნელობას ისტორიული და თანამედროვე შემოქმედების ასპექტთა კომპლექსური კვლევისათვის, რაც უკავშირდება კულტურის პოპულარიზაცია-განვითარებას.
- ხელოვნებათმცოდნეობის დოქტორს ღრმა ცოდნა აქვს დარგში არსებულ თეორიულ და კვლევით მეთოდოლოგიაზე; ფლობს ძირითად და უახლოეს თეორიულ კონცეფციებს; შეუძლია ახალი სამეცნიერო-ტერმინოლოგიით ოპერირება,რაც საშუალებას აძლევს საერთაშორისო სტანდარტებით და ახლებური ხედვით გადააფასოს არსებული ცოდნის ნაწილი; შეუძლია ახლებური კვლევა-ანალიტიკური მიდგომის შემუშავება,რომელიც ახალ ცოდნაზეა ორიენტირებული;აცნობიერებს კვლევის ობიექტის ადგილს

თანამედროვე ცოდნის სისტემაში და მის კავშირს სხვა ჰუმანიტარული დარგის მეცნიერებებთან.

- კურსდამთავრებულს უნარი შესწევს სამეცნიერო ტექსტების შექმნის,თანამედროვე სამეცნიერო სტანდარტებით გაფორმების და აკადემიურად არგუმენტირების; ფლობს საგანმანათლებლო ტექნოლოგიებით სწავლების პროცესის წარმართვის უნარს;უმაღლეს სასწავლებელში სწავლების მეთოდოლოგიურ საფუძვლებს; აცნობიერებს მის მიზნებსა და შედეგებს.

ბ) უნარი:

- დოქტორანტს შეუძლია მაღალკვალიფიციური კვლევების ჩატარება მსოფლიო და ქართული ხელოვნების ძირითადი ტენდენცია-მიმართულებების გაანალიზების საფუძველზე, რითაც ქმნის ახალ ცოდნას დარგში;
- ხელოვნების ისტორიის სფეროში თანამედროვე სტანდარტის სამეცნიერო პუბლიკაციების მომზადება;
- უნარი შესწევს უხელმძღვანელოს, ან მონაწილეობა მიიღოს სამუზეუმო ტურიზმის დაგეგმარებაში; მედია-პროექტების,საგამოფენო-საექსპოზიციო, სხვადასხვა ხასიათის პრეზენტაციების ორგანიზება-განხორციელებაში.
- ხელოვნებათმცოდნეობის მეთოდოლოგიასთან ერთად, დოქტორანტი შეძენილ ცოდნას გამოიყენებს სასწავლო პროცესის დამოუკიდებლად წარმართვისათვის შესაბამისი მეთოდიკის ფლობის საფუძველზე.
- დოქტორანტს შეუძლია კომპლექსური პრობლემების გადაჭრის გზების შემუშავების დასახვა, ახალი კვლევით-ანალიტიკური მიდგომები, რომელიც ახალი ცოდნის ფორმირებაზეა ორიენტირებული; შექმნას მაღალი სამეცნიერო ღირებულებების პროდუქცის პუბლიკაციები და წარმატებით დანერგოს პრაქტიკულ საქმიანობაში სამეცნიერო დაწესებულებებსა და უნივერსიტეტებში მოღვაწეობისას.
- დოქტორანტს უნარი შესწევს განახორციელოს სამეცნიერო ოპერირება და წარმატებული თანამშრომლობა მომიჯნავე დარგების სამეცნიერო წრეებთან.
- კურსდამთავრებულს შეუძლია კვალიფიციურად მოამზადოს ხელოვნებათმცოდნეობის დარგის სასწავლო-მეთოდური მასალები; სამეცნიერო კვლევების შეფასება და კვლევის შედეგების სხვადასხვა სახის აუდიტორიასთან წარმატებით წარმოჩენა, სამეცნიერო პროექტების შემუშავება-დახვეწა.

- დოქტორანტს გააჩნია სწავლების თანამედროვე სტანდარტების პრაქტიკაში დანერგვის უნარ-ჩვევები; კულტურულ-აღმზრდელობითი და სასწავლო-საგანმანათლებლო პროგრამა-პროექტების რეალიზაციის უნარი.
- შეუძლია ხელოვნების ისტორიის სფეროში ახალი, რთული და წინააღმდეგობრივი იდეებისა და მიდგომების კრიტიკული ანალიზი, სინთეზი და შეფასება; მას შეუძლია შეარჩიოს პრობლემის გადაჭრის შესაფერისი მეთოდი/მეთოდები და ასევე,საჭიროების შემთხვევაში, დამოუკიდებლად შეიმუშაოს ახალი მეთოდოლოგია; პრობლემის გადაჭრისათვის სწორი და ეფექტური გადაწყვეტილების დამოუკიდებლად მიღება;
- საგანმანათლებლო პროგრამადამთავრებულს უნარი შესწევს დარგში კონკრეტული საკითხებისა და პრობლემების გადაწყვეტის პროცესში ანალიზისა და შეფასების საფუძველზე გამოიტანოს პროფესიული დასკვნები
- დოქტორანტს შეუძლია დარგობრივი პრობლემის გადაწყვეტის საქმეში დამოუკიდებლად გამონახოს ეფექტური და ობიექტური მიდგომის გზები; მას აქვს წინააღმდეგობრივი ისტორიული თუ ახალი იდეების კრიტიკული ანალიზის,სინთეზისა და შეფასების უნარი.
- ინტერდისციპლინარულ ჯგუფში მუშაობის უნარი
- საერთაშორისო და რეგიონალურ სამეცნიერო საზოგადოებასთან თემატურ პოლემიკაში ჩართვის უნარი მშობლიურ და უცხო ენაზე.
- დამოუკიდებლად სამეცნიერო მუშაობის,პროექტების შემუშავებისა და მართვის უნარ-ჩვევები.
- სამეცნიერო,კულტურის დარგების წარმომადგენელთა ინტერესების გათვალისწინებით ხელოვნებათმცოდნეობაში საგამოფენო და საგანმანათლებლო პროექტების შემუშავების უნარი.

პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა

პროგრამით გათვალისწინებული მიღებული ცოდნის საფუძველზე, ახალი იდეების, სამეცნიერო მიღწევების, გამოყენების შესაძლებლობები სწავლება-კვლევების პროცესში. ხელოვნების ისტორიის სფეროში, უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნიდან გამომდინარე, ახალი იდეების ან პროცესების განვითარების მზაობა სწავლისა და საქმიანობის, მათ შორის, კვლევის პროცესში.

შეუძლია ზნეობრივი და პროფესიული, სამეცნიერო ღირებულებებისადმი თავისი და კოლეგების დამოკიდებულებების ობიექტური შეფასება. კულტურული მემკვიდრეობის, როგორც ღირებულების საზოგადოებაში დამკვიდრებაში მნიშვნელოვანი წვლილის შეტანა.

კულტურული მემკვიდრეობის, როგორც ღირებულების, დამკვიდრების გზების კვლევა და დამკვიდრების ინოვაციური მეთოდების შემუშავება.

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა

სტუდენტის ცოდნის, მიღწეული პროგრესის შეფასების მიზანია ხარისხობრივად განსაზღვროს მისი სწავლის შედეგები საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნებთან და პარამეტრებთან მიმართებით.

მოდულის/სასწავლო კურსის ფარგლებში შეფასების სტრუქტურა იყოფა ისეთ ორ ელემენტად, როგორიცაა შუალედური შეფასება და დასკვნითი შეფასება. თითოეულს შეფასების სისტემაში აქვს თავისი პროცენტული წილი.

შეფასების შუალედური ელემენტი შეიძლება დაიყოს(აქტიურობა, შუალედური გამოცდა, რეფერატის პრეზენტაცია, პრაქტიკული სამუშაოები, რეცენზია სხვა (მ.შ. სხვა დოქტორანტის) ნაშრომზე და ა.შ.) კომპონენტებად, რომლებსაც აგრეთვე თავისი პროცენტული წილი აქვთ ამ ელემენტის ფარგლებში. შესაბამისი პროცენტული წილის გათვალისწინებით, ყოველი კონკრეტული შეფასება ეყრდნობა ორივე ელემენტის ჯამურ შედეგებს.

როგორც შუალედური შეფასების, ასევე დასკვნითი გამოცდის (წერითი, ზეპირი) ფორმატი, კვლევითი ნაშრომის შესრულება, კვლევითი ნაშრომის პრეზენტაცია შეფასების კომპონენტები და მათი ხვედრითი წილი, განსაზღვრულია სასწავლო კურსის წამყვანი პერსონალის მიერ, სასწავლო კურსით (სილაბუსით).

კრედიტების ტრანსფერისა და დაგროვების ევროპული სისტემის (ECTS) რანჟირების სკალის შესაბამისად, სტუდენტთა ცოდნის შესაფასებლად გამოიყენება კრედიტი - ერთეული, რომელიც გამოხატავს სტუდენტის მიერ ერთი საგნის ასათვისებლად შესასრულებელი სამუშაოს მოცულობას, გამოხატულს დროის ერთეულში - საათებში.

კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სასწავლო კურსით (სილაბუსით) დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ, რაც გამოიხატება დადგენილი შეფასების სისტემით გათვალისწინებული ერთ-ერთი დადებითი შეფასებით.

დაუშვებელია სტუდენტის მიერ მიღწეული სწავლის შედეგების ერთჯერადად - მხოლოდ დასკვნითი შეფასების საფუძველზე შეფასება. სტუდენტის ცოდნის შეფასება გარკვეული შეფარდებით ითვალისწინებს შუალედურ და დასკვნით შეფასებებს.

სასწავლო კურსის მაქსიმალური შეფასება 100 ქულის ტოლია.

დასკვნითი გამოცდა არ ფასდება 40 ქულაზე მეტით. დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც შუალედური შეფასებებში უგროვდება მინიმუმ 30 ქულა.

სტუდენტის ცოდნის დონის განსაზღვრისათვის დაშვებულია:

ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:

ა.ა) (A) ფრიადი - მაქსიმალური შეფასების 91% და მეტი;

ა.ბ) (B) ძალიან კარგი - მაქსიმალური შეფასების 81-90%;

ა.გ) (C) კარგი - მაქსიმალური შეფასების 71-80%;

ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი - მაქსიმალური შეფასების 61-70%;

ა.ე) (E) საკმარისი - მაქსიმალური შეფასების 51-60%.

ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:

ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა - მაქსიმალური შეფასების 41-50%, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება.

ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა - მაქსიმალური შეფასების 40% და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

სტუდენტის მიერ სადოქტორო პროგრამა ითვლება დასრულებულად, თუ მან მოაგროვა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული კრედიტები და უნივერსიტეტში დადგენილი წესით, წარმატებით დაიცვა სადისერტაციონაშრომი.

სადისერტაციო ნაშრომი ფასდება შემდეგი პრინციპით:

1. სადისერტაციო კომისიის წევრების მიერ დისერტაციის შეფასება ხდება კონფიდენციალურად, ასქულიანი სისტემით.

2. დისერტაციის საბოლოო შეფასებისათვის სადისერტაციო კომისიის მიერ არჩეულ ხმის დამთვლელ კომისიას გამოყავს ქულათა საშუალო არითმეტიკული, რომელსაც შეუფარდებს ლათინურ შეფასებას შემდეგი სქემის მიხედვით:

ა) ფრიადი (summa cum laude) – შესანიშნავი ნაშრომი – მაქსიმალური შეფასების 91% და მეტი;

ბ) ძალიან კარგი (magna cum laude) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აღემატება – მაქსიმალური შეფასების 81-90%;

გ) კარგი (cum laude) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს აღემატება – მაქსიმალური შეფასების 71-80%;

დ) საშუალო (bene) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს ოველმხრივ აკმაყოფილებს – მაქსიმალური შეფასების 61-70%;

ე) დამაკმაყოფილებელი (rite) – შედეგი, რომელიც, ხარვეზების მიუხედავად, წაყენებულ მოთხოვნებს მაინც აკმაყოფილებს – მაქსიმალური შეფასების 51-60%;

ვ) არადამაკმაყოფილებელი (insufficienter) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს მნიშვნელოვანი ხარვეზების გამო ვერ აკმაყოფილებს – მაქსიმალური შეფასების 41-50%;

ზ) სრულიად არადამაკმაყოფილებელი (sub omni canone) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს სრულიად ვერ აკმაყოფილებს – მაქსიმალური შეფასების 40% და ნაკლები.

სასწავლო კომპონენტის შეფასების კრიტერიუმები დაწვრილებით გაწერილია კურსების სილაბუსებში,

ხოლო სამეცნიერო კომპონენტის შეფასების კრიტერიუმები გაწერილია სილაბუსებში და დოქტორანტურის და სადისერტაციო საბჭოს დებულებაში.(საქართველოს საპატრიარქოს წმინდა თამარ მეფის სახელობის უნივერსიტეტის დოქტორანტურის და სადისერტაციო საბჭოს დებულება, მუხ:8,9,10,15,16,17,18.19,20)

დოქტორანტურაში სწავლის პერიოდში დოქტორანტი ვალდებულია **ასისტენტობა** გაუწიოს აკადემიურ პერსონალს და მონაწილეობა მიიღოს უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესში.

პროფესორის ასისტენტობა გულისხმობს შემდეგს: სამუშაო ჯგუფის,ლაბორატორიული სამუშაოების, პრაქტიკუმების ჩატარება ბაკალავრიატისა და მაგისტრატურის სტუდენტებისათვის; შუალედური და საბოლოო გამოცდის საკითხების, ტესტების მომზადება; სტუდენტთა ნაშრომების გასწორება, საბაკალავრო, სამაგისტრო ნაშრომების რეცენზირება; საბაკალავრო ნაშრომების ხელმძღვანელობა; ტუტორობა, ასისტენტირება სამეცნიერო მუშაობაში და სხვა.

დოქტორანტის მიერ პროფესორის ასისტენტობის შეფასება ხდება შესრულებული სამუშაოს შესახებ მომზადებული ანგარიშის საფუძველზე.

დოქტორანტის სასწავლო საქმიანობაში ჩართვისას კრედიტების მინიჭება ხდება სტუდენტებთან საკონტაქტო საათების დაანგარიშების საფუძველზე.

ასისტენტობის დროს (5კრედიტი) დოქტორანტი კვლევით და/ან პედაგოგიურ ასისტირებას უწევს საკუთარ სამეცნიერო ხელმძღვანელს და/ან ჩართულია უნივერსიტეტის სასწავლო და/ან კვლევითსაქმიანობაში.

სადოქტორო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის ფარგლებში **საჩვენებელი ლექციის**

მომზადება-ჩატარება (5კრედიტი) ემსახურება სწავლა-სწავლების და კვლევითი პროცესების ინტეგრირებას, რომლის მიზანია აკადემიური განათლებისა და თეორიის დაკავშირება რეალურ პრაქტიკასთან; ჩართვა იმ პროცესებში, რომლებიც პრაქტიკული უნარების განვითარების გზით ხელს უწყობს დოქტორანტის კარიერის შექმნას.